

EGÉSZSÉGÜGYI KAR



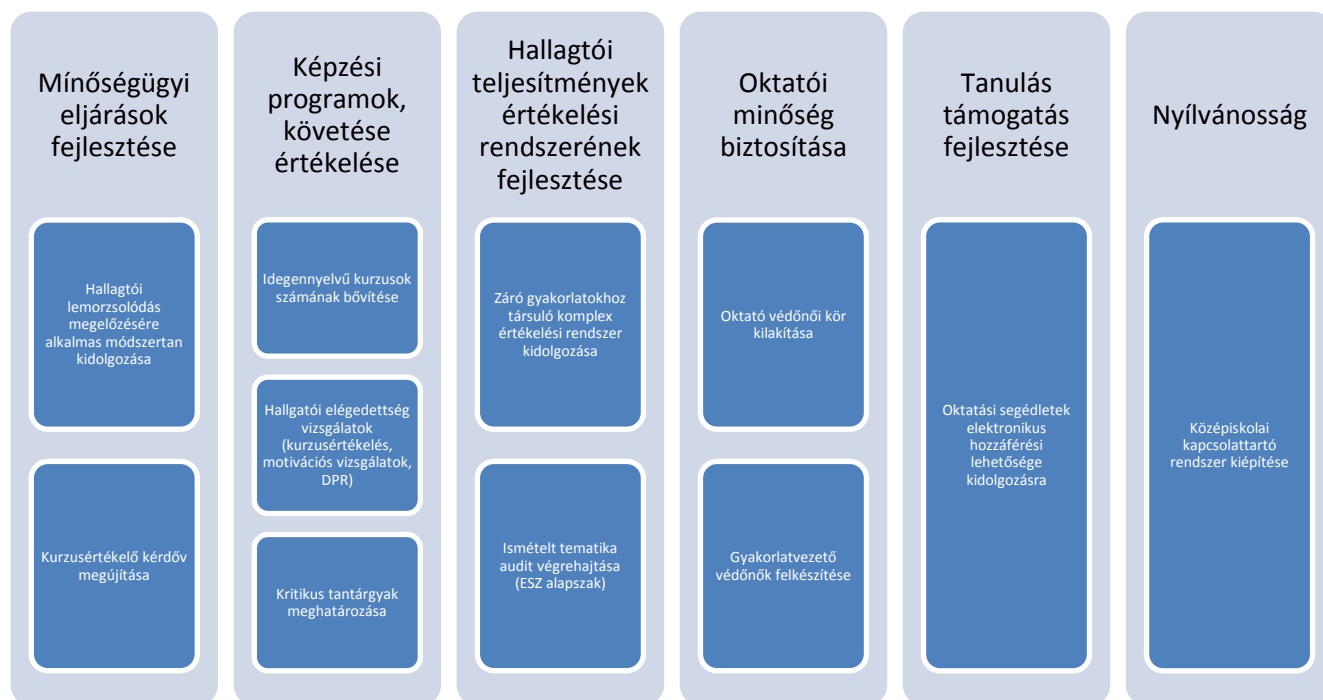
BESZÁMOLÓ

a 2015. év
MINŐSÉGÉRTÉKELÉSI
TEVÉKENYSÉGÉRŐL

MISKOLCI EGYETEM
EGÉSZSÉGÜGYI KAR

A 2015 évre meghatározott minőségfejlesztési célok a kari kommunikáció fejlesztésére a beiskolázási propaganda hatékonyabbá tételére, a képzési programok, ezen belül a gyakorlati képzés minőségének növelésére és a hallgatók idegen nyelvi ismereteinek gyarapítására vonatkoztak.

A kar 2015. évben végzett minőségbiztosítási tevékenysége ezen célok által meghatározottan szerveződött, melynek megvalósulását az ESG alapelvek szerinti bontásban mutatjuk be.



MÍNŐSÉGÜGYI ELJÁRÁSOK FEJLESZTÉSE

- 2015 évben ÉRTED-EGYÜTT program néven kidolgozásra került a hallgatói lemorzsolódás megelőzésére alkalmas módszertan, mely elsősorban a külső feltételek - a képzés (tanítás) minőségének és az oktatás során zajló tanulás környezeti tényezőinek - az oktatás folyamata, megszervezése, a tartalmak, az értékelés - fejlesztésére törekszik, azonban ezen túlmutatva érinti a tanulásban szerepet játszó motiváció, önbizalom, kommunikáció fejlesztésének lehetőségeit is. A lemorzsolódásban veszélyeztetett hallgatók számára szükséglet-specifikus programokat ajánlva küzd a sikeres tanulás megvalósulásáért, így a lemorzsolódás megelőzéséért. A program előző (2015. április) , Kari Tanács által elfogadott beszámolónkban részletes bemutatásra került
- A kurzusok értékelése során használt kérdőívek megújítását célzó, az egyetem Minőségbiztosítási Irodája által koordinált tevékenységben Minőségbiztosítási Bizottságunk akívan részt vett. Az egyetem más karaival folytatott munka eredményeként ma már egy jelentősen megrövidült, online kérdőív segítségével történik a kurzusok hallgatói értékelése.
- Karunk négy alapszakán (EGP, ÁB, ESZ, OLKDA) újabb idegennyelvű kurzusok (Jóga, Informatika) kerültek bevezetésre. Az Egészségügyi gondozás és prevenció alapszakon 27 fő vette fel a meghirdetett (jóga)kurzust, míg az informatika kurzusra 12 jelentkeztek.

KÉPZÉSI PROGRAMOK, KÖVETÉSE ÉRTÉKELÉSE

ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSEK

KURZUSÉRTÉKELÉSEK

- 2015 évben 63 kurzus értékelést indítottunk, melyben a hallgatók az adott kurzussal való elégedettségét vizsgálatuk. 57 kurzushoz tartozó értékelés elemzése megtörtént, azonban 6 kurzus értékelésének adatai még feldolgozás alatt állnak. A 57 kurzus esetében hallgatói válaszadás történt. *A kurzus oktatásának minőségét jellemző globális index - a már értékelt kurzusokat figyelembe véve - egy esetben volt 2,5 – a kritikus érték - alatti.* (1.sz. melléklet)

MOTIVÁCIÓS VIZSGÁLATOK

- **Bejövő motivációs vizsgálatok, Gólyafelmérés**
 - 2015-ben hetedik alkalommal végeztünk felmérést a frissen felvett alapszakos hallgatóink körében. A megkérdezettek köre a BSc alapképzésre felvett államilag támogatott és költségtérítéssel finanszírozásai formában nappali és levelező munkarendű képzésekre felvételt nyert és beiratkozott hallgatók voltak. Az online kérdőív kitöltésére – önkéntes és anonim módon – 2015. novemberében került sor. Az adatok feldolgozása még folyamatban van, így eredményeket még nem áll módunkban közölni.
- **Közbülső motivációs vizsgálat**
 - E tanévtől már negyedik alkalommal kérdeztük meg nemcsak a képzésbe belépő, illetve a már közvetlenül a végzés előtt álló hallgatókat elvárásokról, elégedettségükről, hanem lehetőséget adunk a képzés folyamatában is a véleménynyilvánításra. Míg az előző években karunkon a közbülső motivációs vizsgálatok hallgatói válaszadási hajlandósága meghaladta az elvárt minimális 20%-ot, 2014 évtől csökkent a válaszadási hajlandóság (2014: 4 %). Bár 2015 évben minimális javulás észlelhető a válaszadási hajlandóság terén, de az 5%-os kitöltés ez évben sem tette lehetővé az adatok érdembeli elemzését. *2015 évben az 613 megkeresetből 30-an töltötték ki az online kérdőívet.*
- **Kimenő motivációs vizsgálatok**
 - 2015-ben az előző évekhez hasonlóan két online megkeresés útján történt a végzés előtt álló hallgatóink képzéssel, és az intézménnyel, karral kapcsolatos eddigi tapasztalatainak megismerése. *Az őszi megkeresés során 59 megkeresett közül 13-an töltötték ki a kérdőívet (22%-os kitöltési hajlandóság)* A tavaszi felmérés során az Egyetem Minőségbiztosítási Irodájának e-mailes megkeresése 85 végzés előtt álló hallgatót érintett, akik közül mindössze 10-en (12 %) töltötték ki az online kérdőívet. *Az alacsony válaszadási hajlandóság miatt a két felmérésből a karra vonatkoztatott érdembeli eredményeket nem tudunk közölni, azonban az őszi felmérés válaszadási száma lehetővé teszi az egészségügyi szervező szakra vonatkoztatott eredmények közlését.*

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS VIZSGÁLATAI

- 2015-ben a 2010, 2012 és 2014 évben abszolvált hallgatókat kereste meg a Minőségbiztosítási Iroda diplomás pályakövetési adatgyűjtés céljából. Az online felmérés alkalmával 99 fő 2014-ben, 104 fő 2012-ben és 73 fő 2010-ben BSc képzésben végzett hallgató megkeresésére került sor. A megkeresés kiterjedt karunk szakirányú továbbképzéseiben végzett hallgatók körére is. Karunkon végzett hallgatók válaszadási hajlandósága, bár az előző évhez képest javult, de még így sem alkalmas reprezentatív adatok közlésére. Egy évvel a végzést követően a megkérdezettek 17%-a (17fő), három éve végzettek 12%-a (12 fő), míg az öt éve végzettek közül 6 fő (8%) válaszolt az online kérdőív kérdéseire. *Eredménytelen volt a szakirányú továbbképzésen végzettek körében történt adatfeltárás, hiszen közülük, mindössze 1 fő töltötte ki a DPR A vizsgálat kérdőívét.*

HALLGATÓI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÉNEK FEJLESZTÉSE

ZÁRÓ-GYAKORLATOKHOZ KAPCSOLÓDÓ ÉRTÉKELÉSI RENDSZER BEVEZETÉSE

AZ EGP alapszakon bevezetésre került a záró-gyakorlatokhoz kapcsolódó komplex értékelési rendszer, mely alkalmas a gyakorlat alatti hallgatói tevékenység diagnosztikus, formatív és szummatív értékelésére.

ISMÉTELT TEMATIKA AUDIT (EGÉSZSÉGÜGYI SZERVEZŐ ALAPSZAK)

Az ismételt tematika audit alkalmával az Egészségügyi szervező alapszak 96 tantárgyához tartozó tematika formai vizsgálata történt meg. Az audit során vizsgáltuk az előző audithoz hasonlóan az előadások-gyakorlatok megfelelőségét, a kötelező és ajánlott szakirodalom (3 kötelező, 3 ajánlott), és az évközi munkamegosztás meglétét, valamint a vizsgajegyek meghatározásának kidolgozottságát. Az audit a tantárgyi tematikák 41 %-ban talált hiányosságot, melyek esetében javító intézkedéseket foglalmaztunk meg a következő időszakra vonatkozóan.

OKTATÓI MINŐSÉG BIZTOSÍTÁSA

Oktató védőnői kör kialakítása és gyakorlatvezetésre való felkészítése történt meg.

TANULÁS TÁMOGATÁS FEJLESZTÉSE

Oktatási segédletek elektronikus hozzáférési lehetősége kidolgozásra került.

NYÍLVÁNOSSÁG

Kari honlap aktualizálása folyamatos.

Középiskolai kapcsolattartó rendszer kiépítése megtörtént.

1. számú melléklet KURZUSÉRTÉKELÉSEK 2014/2015. TANÉV OKTATOTT TANTÁRGYAINAK ÉRTÉKELÉSE

(az táblázatban piros színnel a kritikus kurzusok, szürke színnel a válaszadók alacsony száma miatt releváns értékelést nem kapó kurzusok lettek jelölve)

OLKDA alapszak Képpalkotó Diagnosztikai Analitikai szakirány 2014/2015. tanév I. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETFTT6072	Neurológia / idegsebészet	27	4,6
2.	ETVNT6039	Gyermekegyógyászat	26	4,1
3.	ETAET6086	Gyógyszertan	27	4,2
4.	ETKRT6038	Kontrasztanyagok alkalmazása és veszélyei	27	4,2
5.	ETKRT6019	Alkalmazott képpalkotó eljárások I. (Idegrendszer diagnosztika)	27	3,6
6.	MIETAN01KD	Angol szaknyelv I.	27	4,1
7.	ETKRT6015	Izotóp képpalkotás I.	27	4,4
8.	ETKRT6033	Izotóp képpalkotás II.	27	4,5
9.	ETKRT6030	Alkalmazott képpalkotó eljárások IV. (csont - ízület - lágyrész diagnosztika)	26	4,6
10.	ETKRT6031	Angiográfia	25	4,6
11.	ETKRT6032	Intervencionális radiológia	25	4,5
12.	ETFTT6077	Ortopédia	25	3,3
13.	ETAET6105	Kisklinikumok	25	3,5
14.	ETVNT6038	Szülészet – nőgyógyászat	25	4,2

OLKDA alapszak Képpalkotó Diagnosztikai Analitikai szakirány 2014/2015. tanév II. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETKRT6009	Hagyományos radiológia (mellkas diagnosztika)	7/24 29%	3,5
2.	ETKRT6058	A képpalkotás gyakorlati vonatkozásai (felvételtechnika)	7/47 15%	3,5
3.	ETKRT6012	UH képpalkotás I.	10/24 42%	3,4
4.	ETKRT6013	CT képpalkotás I.	5/12 42%	3,1
5.	ETKRT6051	MR képpalkotás I.	9/19 47%	3,0
6.	MIETAN02KD	Angol szaknyelv II.	9/30 30%	3,6
7.	ETAET6104	Szakedolgozat I.	13/31 42%	3,3
8.	ETKRT6023	Alkalmazott képpalkotó eljárások II. (has – kismédecse diagnosztika)	7/20 35%	3,5
9.	ETKRT6024	Sugárvédelem	9/31 29%	3,6
10.	ETKRT6025	Sugárterápia I.	13/31 42%	3,6

ESZ alapszak Egészségturizmus szervező szakirány 2014/2015. tanév I. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETAET6011	Filozófia-etika	45	3,8
2.	ETAET 6207	Marketing	50	3,8
3.	ETFTT6207	Mozgásterápia és prevenció	46	4,1

ESZ alapszak Egészségturizmus szervező szakirány 2014/2015. tanév II. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETFTT6107	Rekreáció	15/48 31%	3,5
2.	ETAET6133	Az egészségügyi ellátás struktúrája	8/42 19%	3,5
3.	ETAET6146	Egészségturizmus	16/47 34%	3,8

ESZ alapszak Egészségturizmus szervező szakirány 2014/2015. tanév I. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETAETL6011	Filozófia-etika		
2.	ETAETL 6207	Marketing		
3.	ETFTTL6207	Mozgásterápia és prevenció	7	3,5

ESZ alapszak Egészségturizmus szervező szakirány 2014/2015. tanév II. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETFTTL6107	Rekreáció	1/13 8%	3,2
2.	ETAETL6133	Az egészségügyi ellátás struktúrája		
3.	ETAETL6146	Egészségturizmus	2/12 17 %	3,5

EGP alapszak Védőnő szakirány 2014/2015. tanév I. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETAET6001	Biológia sejtbiológia	15	3,4
2.	ETAET6003	Megelőző orvostan-népegészségtan I.	13	3,5
3.	ETAET6068	Ökológia	25	2,7
4.	ETAET6032	Kommunikáció alapjai	27	4,5
5.	ETVNT6004	Táplálkozástan	20	4,0
6.	ETVNT6017	Szülészet-nőgyógyászat II.	24	4,3
7.	ETVNT6018	Gyermekegyógyászat II.	25	3,5
8.	ETAET6116	Családgondozás-krízis prevenció		
9.	ETVNT6030	Gyermekek és ifjúságvédelem		
10.	ETVNT6031	Védőnői módszertan IV.		

EGP alapszak Védőnő szakirány 2014/2015. tanév II. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETAET6031	Bioetika	8/64 13 %	3,3
2.	ETAET6030	Megelőző orvostan és népegészségtan II.	1/16 6%	2,9
3.	ETAET6037	Pedagógia II.	1/18 6%	3,8
4.	ETVNT6009	Egészséges csecsemő és gyermek fejlődése	14/29 48%	2,4
5.	ETAET6121	Kutatásmetodika alapjai	10/30 33%	3,4
6.	ETVNT6022	Egészségfejlesztés elmélete és gyakorlata	10/22 45%	3,5
7.	ETVNT6023	Szociálpolitika	11/22 50 %	3,4
8.	ETVNT6024	Védőnői módszertan III.	11/22 50%	3,5

ÁB alapszak Gyógytornász szakirány 2014/2015. tanév I. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETAET6014	Biztonságtechnika	65	3,5
2.	ETAET6015	Latin	65	4,0
3.	ETAET6001	Biológia-sejtbiológia	65	3,4
4.	ETAET6067	Pszichológia III.	67	4,7
5.	ETFTT6037	Belgyógyászat II.	44	4,4

ÁB alapszak Gyógytornász szakirány 2014/2015. tanév II. félév

SSZ.	KÓD	TANTÁRGY	VÁLASZADÓK SZÁMA	GLOBÁLIS INDEX
1.	ETAET6045	Ápolásetika	14/54 26%	3,9
2.	ETFTT6045	Ortopédia fizioterápiája	8/32 25%	3,7
3.	ETAET6108	Egészségügyi gazdasági ismeretek	6/32 19%	3,7
4.	ETAET6087	Gyógyszertan	5/21 24 %	2,9

AZ ÉRTÉKELÉSEK ALAPJÁN AZONOSÍTOTT KRITIKUS TANTÁRGYAK 2014/2015 tanév EGP

ETVNT 6009 Egészséges csecsemő és gyermek fejlődése (2,4)

Az EGP alapszak kritikus tantárgyának kurzusértékelését tovább elemezve megállítható, hogy a tantárgy során a hallgatók legalacsonyabbra a rendelkezésre álló oktatási segédanyagok tanulás támogatásban nyújtott szerepét (1,9) értékelték. E mellett nehézséget okozott számukra az előadások követhetősége. Alacsony ponttal értékelték a tantárgyhoz tartozó számonkérések rendszerét (számonkérések következetessége, korrektsége 2,1) és az előadó előadókésztségét (2,0).

2.számú melléklet
KIMENŐ MOTIVÁCIÓS VIZSGÁLATOK EREDMÉNYEI

**OKTATÁSHOZ- TANULÁSHOZ SZÜKSÉGES ERŐFORRÁSOK RENDELKEZÉSRE ÁLLÁSA,
HOZZÁFÉRHETŐSÉGE**

Az oktatáshoz szükséges erőforrások rendelkezésre állása és hozzáférhetősége tekintetében a megkérdezett egészségügyi szervező szakos hallgatók karunk épületének állagát 4,6 átlagponttal értékelték. A Kar campus területére költözésével jelentősen javult a kari épületek megközelíthetősége is. (4,1)

Az oktatási eszköz ellátottság terén az elmúlt évek elégedettségi vizsgálataihoz képest változás nem történt. Az elméleti oktatás tárgyi feltételei a karon jónak mondhatók (4,1), míg a gyakorlati oktatás feltételeit 3,5 ponttal értékelték a megkérdezettek. A számítógéppel való ellátottság megítélése a campus területére való költözéssel nem változott 3,1. A könyvtár használatával kapcsolatos igényeket kar hallgatói számára könnyen elérhető egyetemi könyvtár biztosítja.

HALLGATÓI ÉS SZOLGÁLTATÓI INFRASTRUKTÚRA MEGÍTÉLÉSE

Hallgatói és szolgáltatói infrastruktúra megítélése terén a válaszadók az egyetem által nyújtott sportolási lehetőségekkel a legelégedettebbek. (4,2) Az előző évek eredményeihez képest ennek a mutatónak a megítélésében mintegy 0.7 pontos javulás észlelhető. A sportolási lehetőségek bővülése mellett, azonban csökkent a kollégiumok színvonalának megítélése (3,0). A válaszadók az egyetemen belüli étkezési lehetőségeket átlagosnak ítélik, ugyanakkor hiányolják a karon belüli étkezés lehetőségének biztosítását.

A hallgatói önkormányzat munkájának, az ösztöndíjak és a szociális juttatások rendszerének megítélése

Az előző évek adataihoz képest változatlan a hallgatói önkormányzat munkájának megítélése (3,0), ugyanakkor a tanulmányi ösztöndíjak igazságos voltának megítélése csökkent (2,0).

SAKMAI TOVÁBBFEJLŐDÉS LEHETŐSÉGEI, TEHETSÉGGONDOZÁS MEGÍTÉLÉSE

A képzés szakmai érdeklődésben betöltött szerepét a 2,7 átlagponttal értékelték a megkérdezett egészségügyi szervező alapszakos hallgatók. *Igény* jelent meg részükről a a folyó kutatásokba való bekapcsolódásra (2,5), konferenciákon való részvételre (2,5). A megkérdezett csoport átlagosra ítélte a kar részéről a problémák megoldásában nyújtott segítségadást (3,3).

AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE

Végzett hallgatóink összességében jónak ítélik meg az intézményt. Az intézmény színvonalával elégedettek (3,7), de az előző évek eredményeihez képest, csökkent az egyetemi légkör megítélése (3,8). A megkérdezettek többségben visszatérnének az intézménybe az újabb diploma szerzés céljából. Az válaszadó egészségügyi szervező szakos hallgatók 41,7 %-a azonban ha lehetősége lenne újból pályát választani már nem az egészségügyi kart választanák. Ennek oka elsősorban a szakképzettségüknek megfelelő kompetenciák ismeretének hiányára és a későbbi alkalmazás szabályozás rendszerének anomáliáira vezethetők vissza.

EGYETEMI ÉVEK TAPASZTALATAI

Választott szakma iránti érdeklődés változása

A képzés választott szakma iránti érdeklődésre gyakorolt hatását az egészségügyi szervező alapszakos hallgatók 2,7 átlagponttal értékelték az ötfokozatú skálán.

Oktatók szakmai felkészültségének és ismeretátadásának megítélése

Az oktatók szakmai felkészültségét az ötfokozatú skálán átlagosan 3,4-re jellemezték végzős egészségügyi szervező szakos hallgatóink. A szakmai felkészültség mellett hasonlóan átlagos értékelést kapott az oktatók ismeret átadásának megítélése is.

Képzéssel kapcsolatos elégedettség

A képzéssel ezen belül a gyakorlati képzéssel kapcsolatban végzett hallgatóink többségben elégedettek voltak. Kiemelkedőnek minősíthető az oktatók-hallgatók együttműködésének terén , a hallgatói kérések rugalmas kezelése, illetve a hallgatók észrevételeinek figyelembe vétele a képzés során.

A végzős hallgatók idegen nyelvi és egészségügyi informatika órákból, illetve szakmai gyakorlatokból kívántak volna többet a képzés során.

ELHELYEZKEDÉSI ÉS MUNKAERŐPIACI LEHETŐSÉGEK ÉRTÉKELÉSE

A végzés utáni elhelyezkedés támogatását megkérdezett csoportok egyöntetűen alacsony pontszámmal értékelték. Összesített eredményként, létezik, de nem megfelelőnek tartották ezt a tevékenységet. Ugyanez vonatkozott a képzés alatti munkalehetőségek biztosítására is.

3.számú melléklet
DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ VIZSGÁLATOK EREDMÉNYEI

A Diplomás Pályakövető Rendszer célja, hogy információt gyűjtsünk végzetteink munkaerőpiaci pozíciójáról, sikerességéről, képzéseink eredményességéről. A Diplomás Pályakövető Rendszer működése a hallgatók végzésüket követő, különböző időszakban történő megkérdezésén alapul. A vizsgálatok online megkeresés útján teszt kitöltésével zajlanak,

DPR A - egy évvel a végzés után

DPR B - három évvel a végzés után

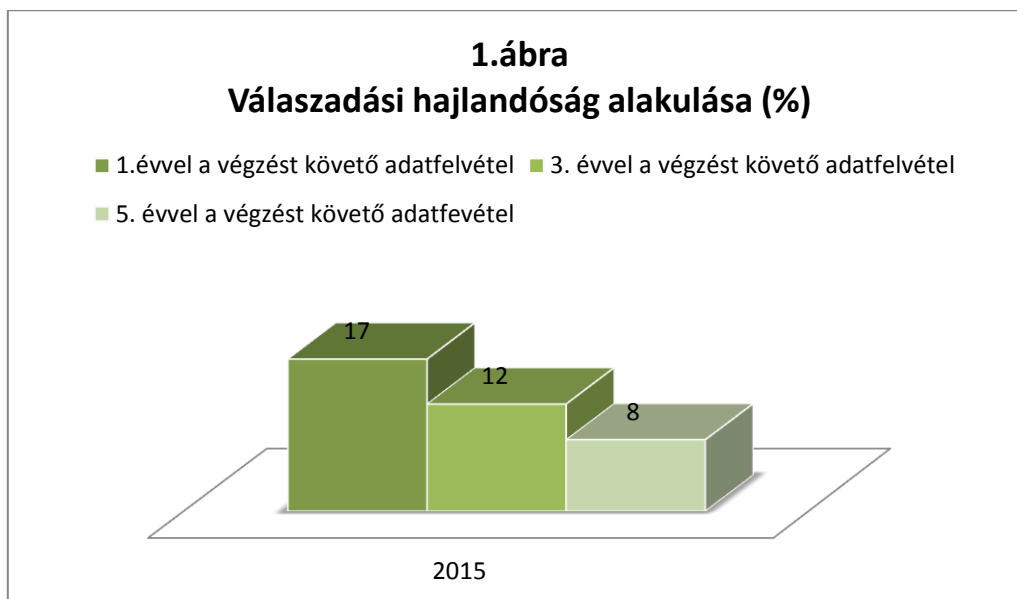
DPR C - öt évvel a végzés után minden abszolutóriumot szerzett hallgatóra vonatkozóan.

A karrier követés keretében a személyes adatokon kívül a munkahelyre , a végzést követő továbbképzésekre, illetve a képzés utólagos megítélésére kérdezzük rá. A kérdőívek legtöbbje három részből épül fel: országos adatszolgáltatás kérdései, egyetemi kérdések, kari kérdések.

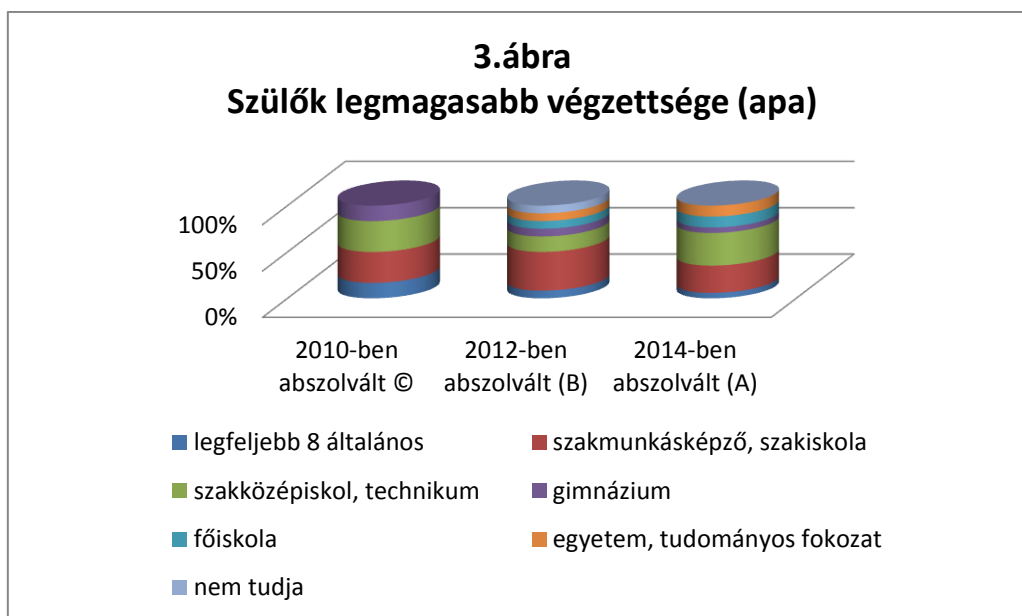
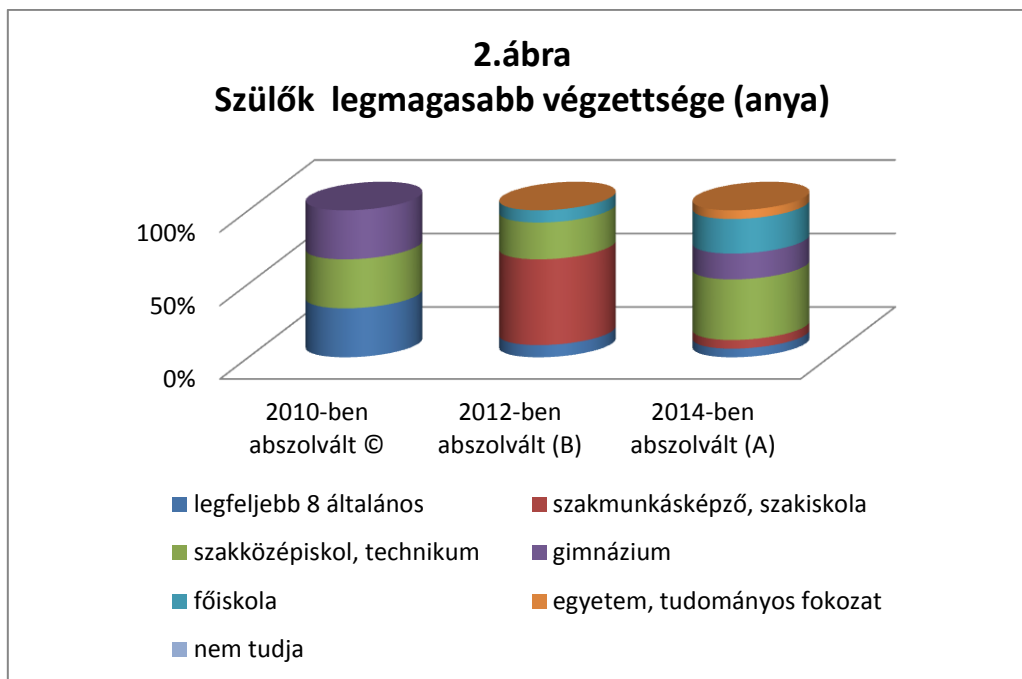
2015-ben a 2010, 2012 és 2014 évben abszolvált hallgatók felmérése történt meg.

Válaszadók száma, válaszadási hajlandóság

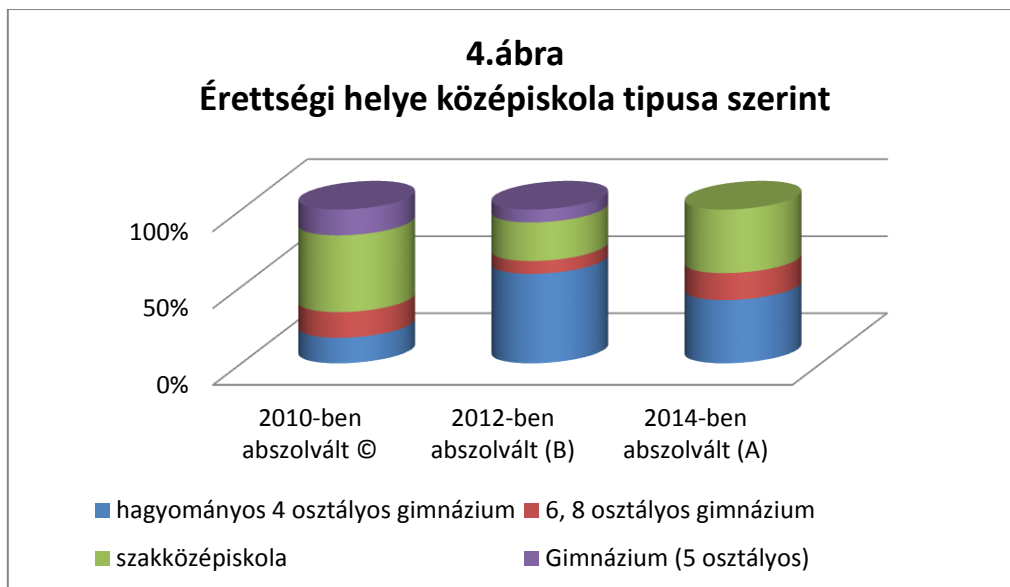
Az előző megkeresések eredményeihez képest romlott a frissen végzettek válaszadási hajlandósága. (1.ábra) Ennek következtében anyagunkban csak összesített kari eredményeket tudunk közölni, szaki összehasonlításokra az elemszám korlátozottsága nincs lehetőségünk.



A szülők iskolai végzettségét tekintve karunkon az abszolutóriumot szerzett hallgatók nagyobb részt középfokú végzettséggel rendelkező szülők gyermekei, akik elsőgenerációs értelmiségiként kerülnek a munkaerőpiacra. (2-3.ábra)

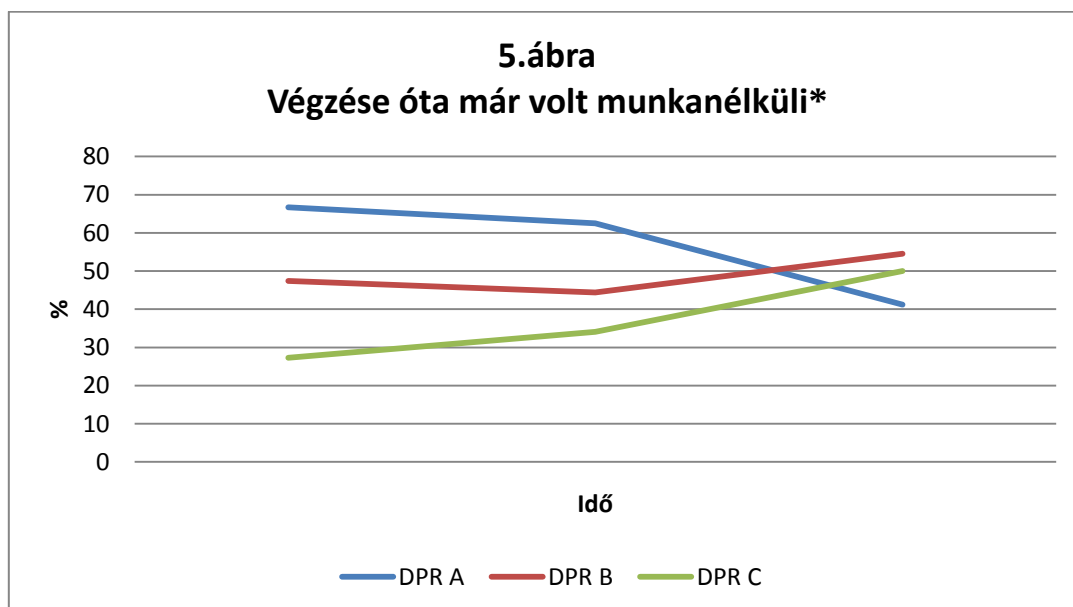


A 2015-ös felmérés eredményei alapján megállítható, hogy a szakmai ismereteket nyújtó középiskolákban folytatott tanulmányokat követően karunkra nyert felvétel még mindig meghatározó. (4.ábra)



Munka-erőpiaci helyzet, munkával való elégedettség

A 2015 évben történt felmérés kérdései közt is megjelent a végzés óta eltelt időszakra vonatkozó munkanélküliség jelölése. Az előző évek DPR A, DPR B, DPR C adatait elemezve megállítható, hogy a frissen végzett hallgatók a munkaerőpiacon való elhelyezkedésének lehetősége javult, ezzel egyidejűleg viszont emelkedett a régebben végzettek körében a munkanélküliség előfordulásának gyakorisága. Többen végzésüket követően kisebb nagyobb ideig munkanélküliek voltak. Érdekesként elmondható, hogy bár a kérdés a végzés megszerzése, vagyis a diploma megszerzése óta eltelt időszakot említi, többen- a csak abszolutóriummal rendelkezők- is válaszoltak rá. Ők - többségben a nyelvvizsga hiánya miatt - még nem is alkalmazhatók leendő végzettségüknek megfelelő munkakörben.

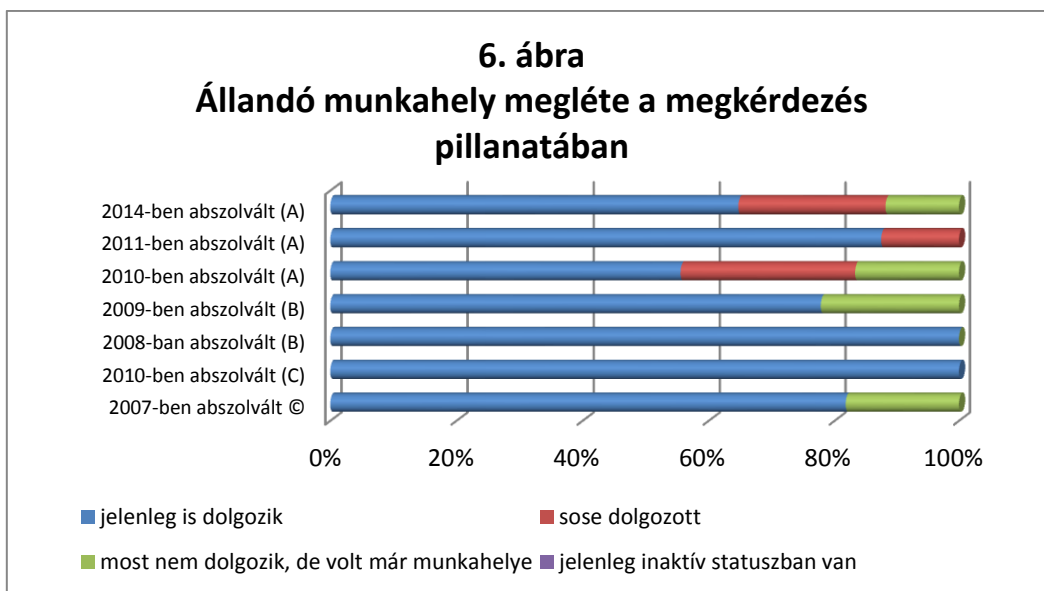


**hivatalosan nem regisztrált, ám munka nélkül, állás keresésével töltött időszakok is beleszámítanak*

Állandó munkahelyre vonatkozó kérdések

A karon végzettek munkaerőpiaci helyzete ennek ellenére elfogadhatónak mondható, ugyanis az abszolutórium megszerzése óta több mint háromnegyedüknek volt állandó munkahelye, és több mint 80 százalékuknak jelenleg is van főállású munkahelye.

A megkérdezés pillanatában a régebben abszolváltak mindegyike rendelkezett munkahellyel, ám 2014-ben abszolváltak közül, 23,5 %-a, illetve a 2010-ben abszolutóriumot szerzettek 12,5 %-a említette, hogy még sosem volt foglalkoztatva. (6. ábra) A munkaviszonnyal rendelkezők fő tevékenysége az orvos és egészségtudományi képzési területen szerzett végzettségükhöz kapcsolódott. Diploma megszerzését követő 6 hónapon belül - többségben ismerősök segítségével - helyezkedtek el a válaszadók. Az elhelyezkedés támogatását az egyetem részéről elsősorban interjúra felkészítés, személyiségfejlesztő tréningek és állasközvetítés, illetve állskeresést támogató kiadványok formájában igénylik a megkérdezettek.

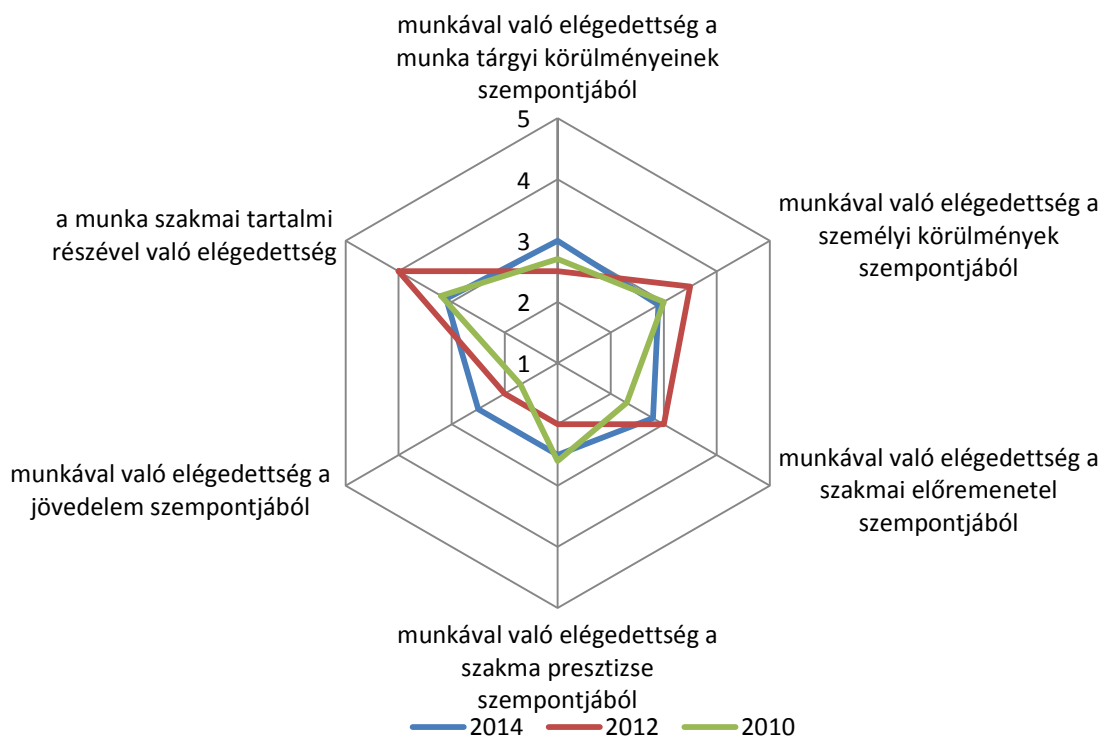


Munkával való elégedettség

A megkérdezett csoportok munkahellyel való elégedettségét összehasonlítva, megállapítható, hogy az elmúlt időszakban romlott a végzett hallgatók munkahellyel való elégedettsége.

A munkával való elégedettség egyes aspektusait vizsgálva a Miskolci Egyetem Egészségügyi Karán végzettek leginkább a munkatevékenység szakmai és tartalmi és személyi részével elégedettek. (7. ábra)

7. ábra Munkával való elégedettség



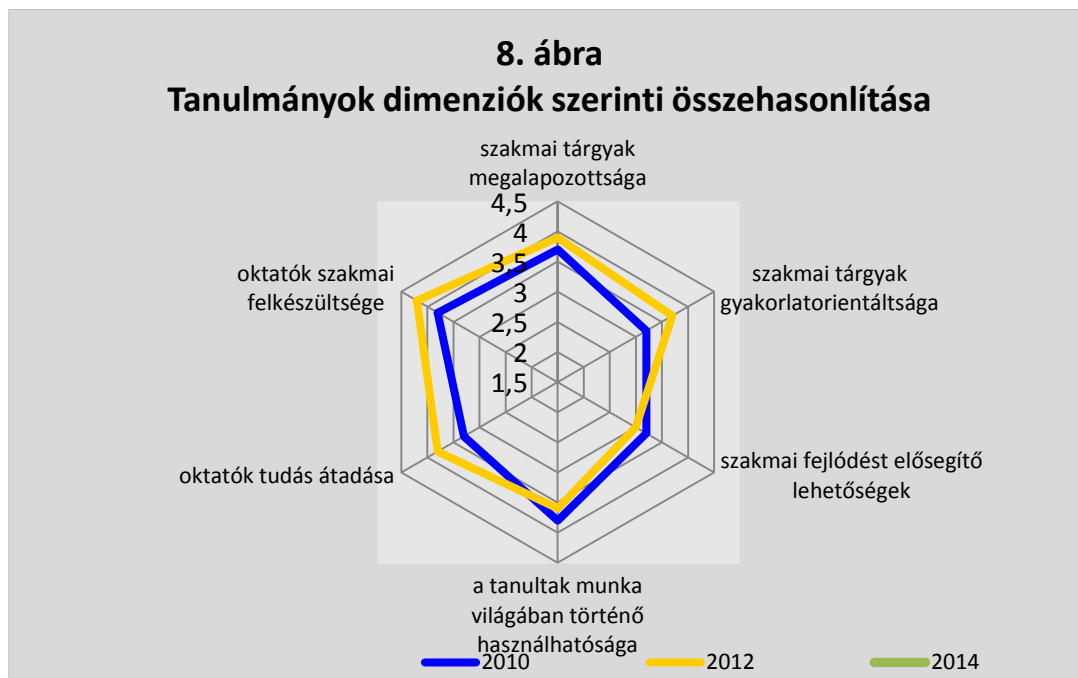
Az 1-5-ig terjedő skálán a munkatevékenység szakmai és tartalmi részével átlagos mértékben elégedettek a volt évfolyamok megkérdezettei, ám a szakmai előremenetel és lehetőségek megítélése elsősorban a régebben végzettek körében romlott. Ugyanígy alacsonynak ítélték szakmájuk presztízsét, jövedelem, juttatási rendszerét elsősorban régebben diplomát szerzett hallgatóink.

Tanulmányok értékelése

A 2010-ben, 2012-ben végzettek és a 2014-ben végzettek 33,3%-a érezte teljes mértékben felhasználhatónak a képzésben tanultakat a munka világában. A képzés legnagyobb erősségének a szakmai szemlélet és gondolkodásmódra gyakorolt hatását és az erős elméleti alap kialakítását emelték ki. Ugyanakkor hiányosságként fogalmazták meg a kevés szakmai gyakorlati lehetőséget. Megítélésük szerint a képzés a szükségesnél kevesebbet adott idegen nyelvi, kommunikációs ismeretekből. Az abszolvált hallgatók jó része nyelvvizsgával rendelkezik, de idegen nyelv tudásukat az ötfokozatú skálán mindössze 2,5-re értékelték. Munkájuk során nyelvtudásukat kevesen használják.

Eltérő a megkérdezett csoportok értékelése az intézmény presztízsének megítélése terén. (DPR C: 3,7; DPR B: 3,8) Az oktatók többségének szakmai felkészültségével elégedettek a megkérdezettek (DPR C: 4,8; DPR B: 4,2;). Megemlítenéd, hogy bár ezek az eredmények jónak mondhatók, ezen a téren, az előző évek eredményeihez képest mintegy 0,5 pontos romlás észlelhető, mindkét megkérdezett csoport esetében. Az oktatók szakmai felkészültsége mellett elmaradt a tudás hallgatók felé való átadásának eredményessége. (DPR C: 3,3; DPR B: 3,8;) Az előző vizsgálatok (2012) eredményeivel összehasonlítva a DPR C vizsgálat esetében 0,8, míg a DPR B estében 0,4 pontos esés következett be ezen dimenziók megítélésében.

A gyakorlatorientált képzés értékelése jelenik meg a kari specifikus kérdéscsoporton belül, ahol a 2010-ben végzettek (DPR C) 3,2-, a 2012-ben abszolutóriumot tett hallgatók (DPR B) 3,7 es átlagponttal, jellemzik az előadásokhoz kapcsolódó gyakorlatok tapasztalatait. Fontos megjegyeznünk, hogy az előző évekhez képest ezen területek hallgatói megítélésében csökkenést tapasztalhatunk. A 2012-ben végzett DPR felmérés eredményei alapján ezen mutatók az alábbiak voltak DPR C: 3,9; DPR B : 3,9. Az előző évek eredményeihez képest ugyancsak csökkenés tapasztalható a kötelező szakmai gyakorlatok megítélésében is. (DPR C: 3,6; DPR B: 4,2) 2012-ben DPR C: 4,3; DPR B: 4,4.



A képzés utólagos megítélése során végzett hallgatóink elsősorban az oktatók szakmai felkészültségét emelték ki. (8. ábra)

4.számú melléklet

ISMÉTELT TEMATIKA AUDIT EREDMÉNYEI EGÉSZSÉGÜGYI SZERVEZŐ ALAPSZAK

Az ismételt tematika audit alkalmával az Egészségügyi szervező alapszak 96 tantárgyához tartozó tematika formai vizsgálata történt meg. Az audit során vizsgáltuk az előző audithoz hasonlóan az előadások-gyakorlatok megfelelőségét, a kötelező és ajánlott szakirodalom (3 kötelező, 3 ajánlott), és az évközi munkamegosztás meglétét, valamint a vizsgajegyek meghatározásának kidolgozottságát. (Mennyire jelenik meg a leírásban pl. az évközi számonkérés eredménye.) A tematikák mindegyike megfelelt az „előadások-gyakorlatok megfelelősége” vizsgálat szempontjainak. Azokban az esetekben azonban, ahol időközben tantárgyfelelős változás történt, módosítás szükséges a tantárgyi tematikákban.

A tematikák, mindössze 52% felelt meg az auditban megfogalmazott szakirodalmi követelményeknek. (3 kötelező, 3 ajánlott) Előfordult olyan tematika is, amelyben az oktató egyáltalán nem jelölt meg kötelező és ajánlott irodalmat a hallgatók felkészüléséhez.

A tematikák 60 %-a nem tartalmazta a hallgatói munka megosztásához elengedhetetlen követelményeket. Pl. évközi ZH, projektfeladat, stb. Több esetben talákoztunk olyan tematikával is, amely, mindössze az órai látogatáshoz kötötte a kollokviumhoz szükséges aláírás megszerzését. A tematikák több, mint 60 % nem tartalmazott pontos meghatározott információkat a követelményekre a vizsgáztatásra az értékelésre vonatkozólag, illetve az évközi számonkérés több esetben nem épült be a végleges vizsgajegy meghatározásába. A tantárgyleírások, több esetben a vizsgához szükséges aláírás megszerzését a foglalkozásokon való hallgatói részvételhez kötötték, ám ezek meghatározása több esetben nem felelt meg a Miskolci Egyetem Hallgatói Követelményrendszerében foglaltaknak. Attól - nem megengedhetően - szűkebb szabályzást tartalmazott. A gyakorlati jegyek meghatározása során több alkalommal talákoztunk a hallgatói értékelés kidolgozatlanságával. Előfordult, olyan tematika is, melynek során nem a tanulási eredmény alapján, hanem az órákon való megjelenések száma szerint minősítették a hallgatót az ötfokozatú skálán.

A tematikák követelményrendszere, több esetben nem az adott tantárgyra adaptált és kidolgozott. Az audit során talált hiányosságokról és a javasolt javító intézkedésekről az érintett szak képviselőjét tájékoztattuk.