

EGÉSZSÉGÜGYI KAR



BESZÁMOLÓ

a 2017. év
MINŐSÉGÉRTÉKELÉSI
TEVÉKENYSÉGÉRŐL

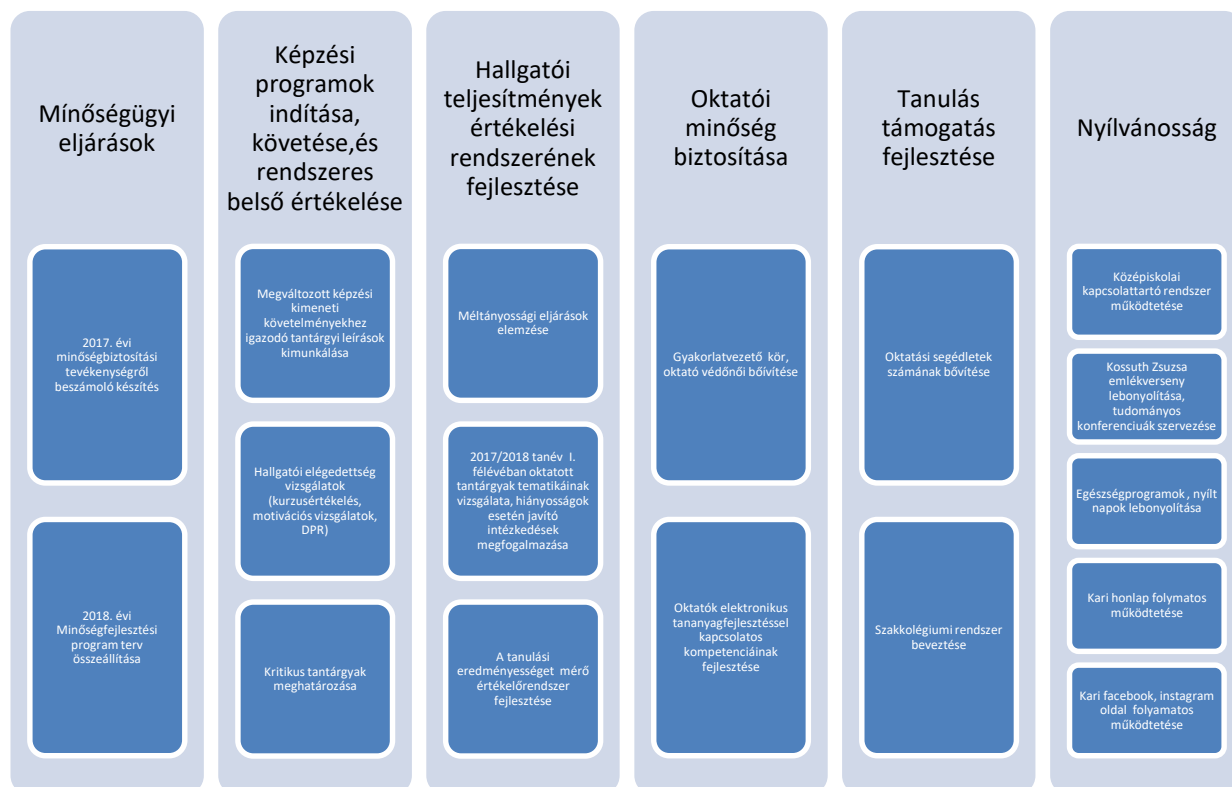
MISKOLCI EGYETEM
EGÉSZSÉGÜGYI KAR

Tartalom

Képzési programok, követése értékelése.....	2
Elégedettségmérések	2
Kurzusértékelések	2
Motivációs vizsgálatok.....	3
Diplomás pályakövetés vizsgálatai	3
Hallgatói teljesítmények értékelési rendszerének fejlesztése	3
Oktatói minőség biztosítása	3
Tanulás támogatás fejlesztése	3
Nyilvánosság.....	4
Mellékletek.....	5
1.számú melléklet : Oktatói Munka Hallgatói véleményezése felméréseinek eredményei	5
Mintavételi terv alapján értékelésre került tárgyak.....	5
A kurzusértékelések összesített eredményei	7
2.számú melléklet : Bejövő motivációs vizsgálatok eredményei	9
A válaszadók megoszlása, kitöltési arányok	9
Pályaorientáció	9
Pályaválasztásra vonatkozó információk.....	10
A hallgatók média fogyasztása	10
Végzés utáni tervek	10
Diplomás léttől remélt előnyök.....	10
3. számú melléklet : Közbülső motivációs felmérés eredményei	11
Oktatáshoz- tanuláshoz szükséges erőforrások rendelkezésre állása, hozzáférhetősége	11
Hallgatói és szolgáltatói infrastruktúra megítélése	11
Szakmai továbbfejlődés lehetőségei, tehetséggondozás megítélése	11
Az intézmény megítélése.....	11
Az egyetemi évek tapasztalatai	11
Továbbtanulási tervek	12
4. számú melléklet : A kimenő motivációs felmérés eredményei.....	13
5. számú melléklet : Diplomás pályakövetés vizsgálat eredményei.....	13

A 2017 évre meghatározott minőségfejlesztési célok az oktatók és hallgatók minőségügyi elkötelezettségének növelésére, a képzési programok nyomonkövetéséhez elengedhetetlen hallgatói elégedettségvizsgálatok során a válaszadási hajlandóság fokozására, a megváltozott képzési kimeneti követelményekhez igazodó tantárgyi leírások minőség szempontú vizsgálatára, tanulástámogató anyagok kidolgozására, a kari nyilvánosság valamint a hallgatók gyakorlati képzésének erősítésére terjedtek ki.

A kar 2017. évben végzett minőségbiztosítási tevékenysége ezen célok által meghatározottan szerveződött.



Képzési programok, követése értékelése

Elégedettségmérések

Kurzusértékelések

2017 évben vizsgáltuk a 2016/2017 tanév I. és II. félév tantárgyaival összefüggő hallgatói elégedettséget. Beszámolás időszakában 65 kurzus értékelést indított a Miskolci Egyetem Minőségbiztosítási Csoportja. Az előző évektől eltérően emelkedett a kérdőívek kitöltöttségi aránya. Köszönhető ez a Miskolci Egyetem Hallgatói Követelményrendszerében történt változásnak – mely szerint a hallgatók kötelezettségévé vált az oktatók véleményezése –, illetve a Miskolci Egyetem az oktatói munka hallgatók általi véleményezési rendjéről szóló szabályzat módosulásának. A kurzusértékelések eredményeit anyagunk 1.sz. melléklete tartalmazza.

Motivációs vizsgálatok

Bejövő motivációs vizsgálatok, Gólyafelmérés

- 2017-ban kilencedik alkalommal történt felmérés a frissen felvett hallgatók körében. A megkérdezettek köre a karunk képzéseire felvételt nyert és beiratkozott hallgatók voltak. A felmérés eredményeit a beszámoló 2. sz. melléklete részletesen mutatja be.

Közbülső motivációs vizsgálat

- E tanévben is lehetőségük volt a hallgatóknak, hogy ne csak a képzés elején és végén, hanem a képzés folyamatában is véleményt nyilvánítsanak képzésükkel és az intézménnyel kapcsolatos elégedettségükről. A Minőségbiztosítási Csoport által indított kérdőívet 19-en töltötték ki. A felmérés eredményei a 3. sz. mellékletben érhetők el.

Kimenő motivációs vizsgálatok

- 2017-ben az előző évekhez hasonlóan két online megkeresés útján történt a végzés előtt álló hallgatóink képzéssel, és az intézménnyel, karral kapcsolatos eddigi tapasztalatainak megismerése. A Miskolci Egyetem Minőségbiztosítási Csoportjának e-mailes megkeresésére mindössze 2 hallgató válaszolt a kérdőív kitöltésével. A vizsgálat eredményeit a 4. sz. melléklet tartalmazza.

Diplomás pályakövetés vizsgálatai

- 2017-ben a 2012, 2014 és 2016 évben abszolvált hallgatókat kereste meg a Miskolci Egyetem Minőségbiztosítási Csoportja diplomás pályakövetési adatgyűjtés céljából. A vizsgálat Minőségbiztosítási Csoport által feldolgozott adatait anyagunk 5. sz. melléklete tartalmazza.

Hallgatói teljesítmények értékelési rendszerének fejlesztése

A hallgatói lemorzsolódás megelőzése céljából az egyes tantárgyak tananyagrészeinek, tananyagának, lezárásakor alkalmazott számszerű, minősítő értékelési módszerek (ZH, vizsga) használata mellett karunk az elmúlt időszakban fontosnak találta a tanulási szakasz lezárását megelőző hallgatói teljesítmény értékelési formák használatának bővítését. Ennek kapcsán ebben az évben kidolgozásra és 2017. szeptemberétől a levelező védőnőképzésben bevezetésre is került az Anatómia, és Biokéma, Biológia- sejtbiológia tantárgyak -elsajátításához szükséges alapozó ismeretek mérésére szolgáló – szintfelmérő – eszköz.

Oktatói minőség biztosítása

2017. évben a kar oktatóinak a hallgatók értékelésével összefüggő kompetenciáinak fejlesztése érdekében tréning, és Miskolci Egyetem e-learning Centrumának támogatásával e-learning felület használatával összefüggő továbbképzés került megrendezésre. Az Állami Népegészségügyi Szolgálat támogatásával szervezett pedagógus kompetencia erősítő foglalkozásokon, coachingon a védőnőképzésben érintett oktatók közül 4 fő vett részt. Míg a kar, a pedagógiai kultúra terjesztése céljából ebben az évben 6 kari oktató tanári végzettség megszerzésére irányuló továbbtanulási szándékát támogatta.

A kar képzéseéhez kötött intézményen kívüli gyakorlatok minőségének biztosítása céljából az előző évekhez hasonlóan a külső intézményben dolgozó gyakorlatvezetőink számára gyakorlatvezetésre felkészítő tréningek kerültek megrendezésre.

Tanulás támogatás fejlesztése

2017.évben 11 db új, a tanrendi órákat támogató és tanulástámogató kurzusokhoz tartozó elektronikus tananyagot készítettek oktatóink, melyek már ettől az évtől hallgatóink rendelkezésére állnak a tanulásban. Biztonságtechnika-munkahelyi egészség és biztonság, Pedagógia I., Kémia-

biokémia, Biológia-sejtbiológia, Pszichológia I. , Anatómia I., Megelőző orvostan és népegészségtan I, Tanulás-tanulása, A biológia alapjai, A biokémia alapjai, Bevezetés az anatómiába tantárgyakhoz készültek tananyagok.

Elkészült egy a hallgatóink kommunikációs és prezentációs készségét fejlesztő tananyag is „Írásbeli kommunikáció, nyilvánosság előtti beszéd, infokommunikációs eszközhasználat” címmel.

Nyilvánosság

Karunk ebben az évben kari honlap, facebook, instagram oldal folyamatos aktualizálása, középiskolai kapcsolattartó rendszer működtetése, tudományos konferenciák szervezése, a lakosság számára szervezett egészségprogramok, tudománynépszerűsítő előadások és középiskolásoknak rendezett versenyek, nyíltnapok révén biztosította a kar tevékenységeinek megjelenítését.

Mellékletek

1.számú melléklet : Oktatói Munka Hallgatói véleményezése felméréseinek eredményei

A Miskolci Egyetem az oktatói munka hallgatók általi véleményezései rendjéről szóló (2017-ben megváltozott) szabályzata szerint, valamint az egyetem minőségbiztosítási programjának megfelelően 2017. év augusztus-szeptemberében került sor az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV) felmérés megszervezésére. (Lekérdezési időszak: 2017.08.28.-2017.09.15.) 2017. évtől a Miskolci Egyetem Hallgatói Követelményrendszerének értelmében a hallgatók kötelezettségévé vált oktatói munka véleményezése. A kötelezővé válás miatt az előzőleg lezárt felmérést novemberben újra felnyitotta a Miskolci Egyetem Minőségbiztosítási Csoportja.

Mintavételi terv alapján értékelésre került tárgyak

	Kurzusértékelés tárgyai	Megkérdezett (fő)	Válaszadó (fő)	Válaszadási arány (%)
ETAET6025	Élettan-kórélettan I.	135	31	23%
ETAET6026	Genetika	35	11	31%
ETAET6034	Anatómia I.	18	2	11%
ETAET6035	Ápolástan I.	15	2	13%
ETAET6037	Pedagógia II.	18	2	11%
ETAET6039	Megelőző orvostan és népegészségtan II. - Közegészségtan	78	18	23%
ETAET6041	Pszichológia II. (Életkorok pszichológiája)	80	16	20%
ETAET6042	Kommunikációs tréning	83	19	23%
ETAET6055	Genetika	20	3	15%
ETAET6086	Gyógyszertan	24	4	17%
ETAET6087	Gyógyszertan	52	12	23%
ETAET6088	Sebészet	36	4	11%
ETAET6091	Addiktológia	50	12	24%
ETAET6104	Szakdolgozat I.	36	5	14%
ETAET6109	Szakdolgozat I.	48	12	25%
ETAET6121	Kutatásmetodika alapjai	27	8	30%
ETAET6129	Élettan	19	7	37%
ETAET6129L	Élettan	10	2	20%
ETAET6130	Közegészségtan (járványtan)	23	5	22%
ETAET6130L	Közegészségtan (járványtan)	10	1	10%
ETAET6131	Informatika II.	21	6	29%
ETAET6132	Egészségügyi azonosító rendszerek	25	5	20%
ETAET6146	Egészségturizmus	29	4	14%
ETAET6146L	Egészségturizmus	4	1	25%
ETAET6154	Utazás- és rendezvényszervezés	36	8	22%
ETAET6154L	Utazás- és rendezvényszervezés	14	1	7%
ETAET6162	Szakdolgozat I.	18	7	39%

ETAET6168	Kutatásmetodika alapjai	97	34	35%
ETAET6188	Anatómia	18	7	39%
ETAET6188L	Anatómia	10	1	10%
ETAET6198	Klinikumok II.	31	4	13%
ETAET6198L	Klinikumok II.	4	1	25%
ETAET6208	Gyógyturisztikai termékek, szolgáltatások rendszerei és módszerei II.	38	5	13%
ETAET6208L	Gyógyturisztikai termékek, szolgáltatások rendszerei és módszerei II.	16	3	19%
ETAET6209	Wellness termékek, szolgáltatások rendszerei és módszerei	36	5	14%
ETAET6209L	Wellness termékek, szolgáltatások rendszerei és módszerei	15	2	13%
ETAET6218	Mikrobiológia/Microbiology	71	15	21%
ETFTT6003	Fizioterápiás ismeretek	77	17	22%
ETFTT6022	EBHKT II.	57	12	21%
ETFTT6024	Belgyógyászat	28	10	36%
ETFTT6032	Belgyógyászat I.	54	14	26%
ETFTT6046	Traumatológiai fizioterápia	46	13	28%
ETFTT6048	Elektrodiagnosztika	42	11	26%
ETFTT6099	Elektro-balneo-hidro-klíma terápia	35	7	20%
ETFTT6099L	Elektro-balneo-hidro-klíma terápia	16	3	19%
ETFTT6107	Rekreáció	26	5	19%
ETFTT6107L	Rekreáció	6	1	17%
ETKRT6009	Hagyományos radiológia	29	15	52%
ETKRT6023	Alkalmazott képalkotó eljárások II.	40	4	10%
ETKRT6058	A képalkotás gyakorlati vonatkozásai	35	22	63%
ETKRT6065	Képalkotás és eszközei	35	20	57%
ETVNT6010	Egészséges csecsemő és gyermek gondozása	30	10	33%
ETVNT6011	Szülészet-nőgyógyászat I.	26	9	35%
ETVNT6012	Gyermekegyógyászat I.	26	9	35%
ETVNT6025	Szakmai vezetési és irányítási ismeretek	19	8	42%
ETVNT6041	Onkológia	36	4	11%
ETVNT6048	Egészségmegőrzés egészségfejlesztés	- 27	4	15%
ETVNT6048L	Egészségmegőrzés egészségfejlesztés	- 4	1	25%
ETVNT6069	Családügyi ismeretek	21	7	33%
GEMANEÜESZ	Matematika	20	7	35%
MAKKEM239B	Magkémia - Biokémia	24	10	42%
MAKKEM240B	Műszeres analitika	27	4	15%
MIETAN01AB	Angol szaknyelv	39	9	23%
MIETAN02KD	Angol szaknyelv II.	37	7	19%
MIETNE01AB	Német szaknyelv	11	3	27%
	Összesen	2174	531	24%

A kurzusértékelések összesített eredményei

A 65 elindított kurzusértékelés során 531 hallgató válaszolt kérdéseinkre. Ez a megkérdezettek 24%-a. A válaszadók többsége kifejezetten jónak értékelte a vizsgálatban résztvevő kurzusokat. Az akkreditáció szempontjából releváns kérdések esetében mindenhol 50% feletti elégedettséget figyelhettünk meg.

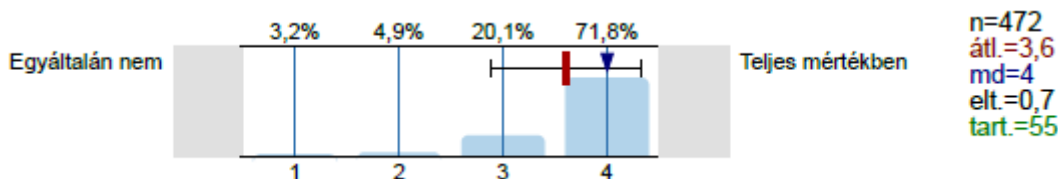
Kérdés: Hányadszor vette fel ezt a tárgyat?

Az összes kurzusértékelés esetében válaszadók 97,1% vette fel először a tárgyat, míg mindössze 15 fő megkérdezettek 2,9%-a ismételt tárgyfelvétel során került kapcsolatba az értékelésre kerülő tárggyal.



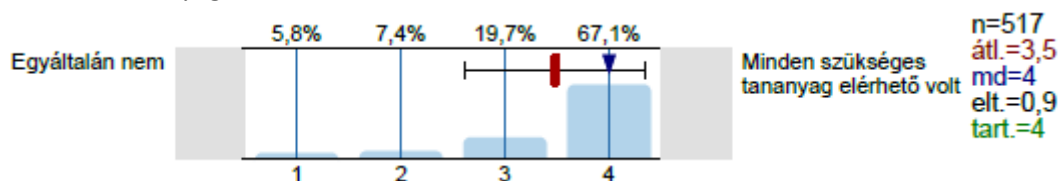
Kérdés: Elérhető volt-e a tárgy tematikája a félév elején?

A válaszadók 71,8%-a szerint a tantárgyak tematikái már a félév elején rendelkezésre álltak és mindössze néhány tárgy esetében fordult elő, hogy a tematika a félév kezdetén még nem volt elérhető.



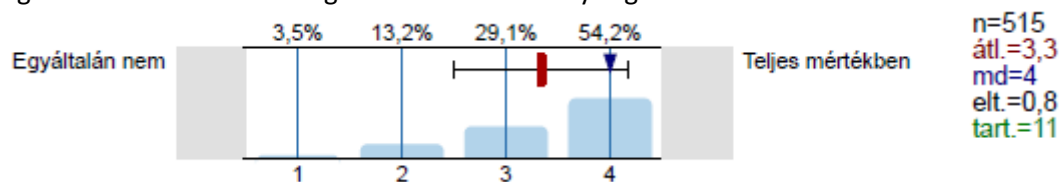
Kérdés: Elérhetővé tette az oktató a tananyagot? (előadásvázlat, jegyzet, tankönyv, cikkek, internet, stb.)

A válaszadók 67,1%-a nyilatkozta azt, hogy oktatók elérhetővé tették a tantárgyak tananyagait. Azonban a hallgatók közül többen kifogásolták (kb. 30 fő), hogy semmilyen formában nem volt elérhető tananyag számukra.



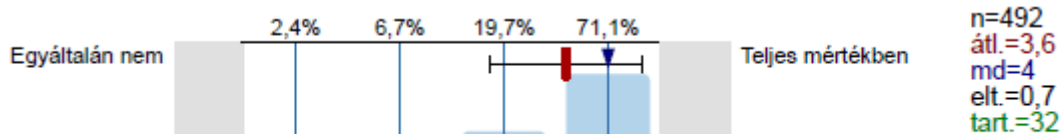
Kérdés: Kellő óraszám állt-e rendelkezésre a tananyag megfelelő szintű elsajátításához?

A hallgatók közel 45 %-a (236 fő) gondolja, hogy a tantárgyak tananyagainak elsajátításához nem elegendő a tantervekben meghatározott óramennyiség.



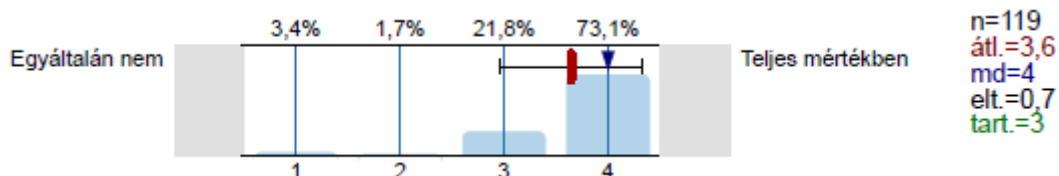
Kérdés: Fordulhatott-e az oktatóhoz kérdésekkel a foglalkozásokon kívül is?

A hallgatók a négyes skálán 3,6-os átlagponttal értékelték az oktatók által nyújtott konzultációs lehetőségeket. A megkérdezettek több mint 90%-a átlagosan, vagy átlag felett elégedett az oktatók tanórán kívül nyújtott támogatásával, segítségével.



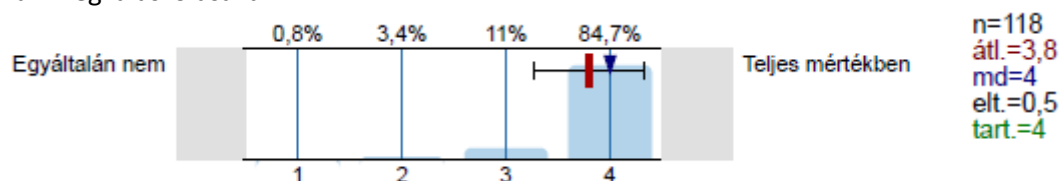
Kérdés: Mennyire járult hozzá a gyakorlat a tananyag elsajátításához?

Gyakorlatot is tartalmazó tantárgyak esetén a hallgatók 94,9%-a gondolta úgy, hogy a gyakorlat hasznos a tananyag elsajátításához.



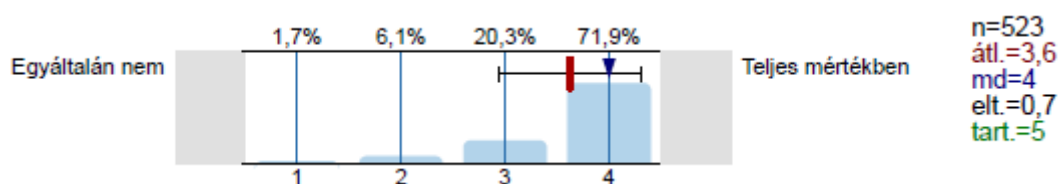
Kérdés: Fordulhatott-e a gyakorlatvezetőhöz szakmai kérdésekkel a foglalkozásokon kívül is?

A megkérdezettek 94,7%-os elégedett a gyakorlatvezetőik segítőkészségével a hallgatói kérdések órán kívüli megválaszolásával.



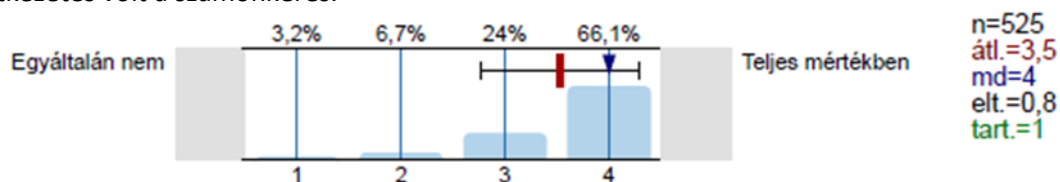
Kérdés: Mennyire volt összhangban a számonkérés az átadott ismeretekkel?

Néhány tárgyat kivéve, a megkérdezett hallgatók 92,2%-a elégedett a számonkérések és az átadott ismeretek összhangjával.



Kérdés: Mennyire volt korrekt és következetes a számonkérés?

A megkérdezettek 66,1%-a vélekedik úgy, hogy a tantárgy tekintetében teljes mértékben korrekt és következetes volt a számonkérés.



2.számú melléklet : Bejövő motivációs vizsgálatok eredményei

2017-ben a már meglévő kérdőív mellett egy új kérdőíves felmérést indított el a Miskolci Egyetem Minőségbiztosítási Csoportja, melyben az intézménybe minden újonnan belépő hallgatót megkérdezett. Ez a kérdőív a Beiskolázási Központtal közösen készült.

A válaszadók megoszlása, kitöltési arányok

Az idei évben a két felmérés során 1100 hallgató pálya- és intézményválasztással kapcsolatos motivációját, attitűdjét ismerhette meg a Miskolci Egyetem. Ez a kitöltöttség a korábbi évekhez képest rekord eredménynek számít. Az új kérdőívhez tartozó felmérés 41%-os kitöltöttséggel zárult. A Miskolci Egyetem Egészségügyi Karát vizsgálva a megkérdezettek 44%-a válaszolt a megkeresésre.

Kar	Kiküldött email (db)	Válaszadó (fő)
EK	286	126

A Miskolci Egyetem Egészségügyi Karára nagyjából Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből jelentkeztek a hallgatók. A megkérdezettek 22,6%-nak Miskolc volt az állandó lakhelye. A legkevesebben a Jász-Nagykun-Szolnok (6,5%), Bács-Kiskun (0,8%), a Közép-Dunántúli és a Nyugat-Dunántúli régióból jelentkeztek a Miskolci Egyetemre (1,6%). Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből a megkérdezett felvételt nyert hallgatók 7,3%-a, Heves megyéből 13,7%-a, Hajdú-Bihar megyéből 6,5%-a, Budapestről illetve Pest megyéből 4 és 7,3%-a, valamint Nógrád megyéből 1,6%-a származott.

A válaszadók 69%-a gimnáziumi érettségivel, 18,3% szakközépiskolai végzettséggel rendelkezik. A megkérdezettek 4%-a előzőleg már részt vett felsőoktatási szakképzésben, 3,2%-uk MSc, 2,4%-uk BSc, 1,6% szakirányú képzettséggel rendelkezik.

A válaszadók 85,5%-a BSc, 9,7% -uk felsőoktatási szakképzésben folytat tanulmányokat a karon.

A válaszadók fele 19 és 21 év közötti fiatal. Ettől kevesebb a kérdőívet kitöltők között a 25 és 30 év közötti hallgatók, még a legkisebb '70-es és '80-as években született diákok száma. A válaszadók legtöbbször érettségi ideje a 2010-es évekre tehető, ezen belül a leggyakoribb a 2017-es év.

A jelentkezők főként gimnáziumi tanulók voltak. Nagyrészt a Lévy József Református Gimnáziumban, Diósgyőri Gimnáziumban és Fráter György Katolikus Gimnáziumban végeztek. Nem miskolci székhelyű iskolák közül a legtöbben Budapestről, Egerből jelentkeztek a kar képzéseire.

A válaszadó hallgatók nagyrésze az első helyen a Miskolci Egyetem Egészségügyi Karának képzéseit jelölte meg jelentkezése alkalmával. 2017 évben a karon a legnépszerűbb szak a gyógytornász képzés volt. Ide adták be a legtöbbet a jelentkezéseiket.

Pályaorientáció

A felmérés adatai alapján a válaszadók 39,7%-a közvetlenül a jelentkezési határidő előtt, 31,4%-uk az érettségi évében, 24,8%-uk a középiskola 9-11. osztályában, 4,1% már általános iskolás korban döntött el, hogy az egészségügyi pályát választja.

Ötös skálán jelölve a hallgatók 37,4 % -a kitűnőnek, 39,4 % -a jónak értékelte a választott szak színvonalát. A megkérdezettek 52 % -a értett teljes mértékben egyet azzal az állítással, hogy a választott képzéssel jól hasznosítható diplomát szerezhetnek. Sokakat (a válaszadók 50,8%-át) a szakma iránti érdeklődés vonzotta a Miskolci Egyetem Egészségügyi Karára. Megosztó a válaszadók véleménye a továbbtanulási döntés szempontjából. A válaszadók egy részének intézményválasztását annak lakóhelyhez való közelsége, míg más részüknek a karra való biztos bejutás lehetősége motiválta.

Pályaválasztásra vonatkozó információk

A továbbtanulásra vonatkozó információk szempontjából a kérdőívet kitöltő hallgatók a legfontosabbnak a felvi honlapján szerzett ismereteket találták. A legkevésbé hasznosnak az informálódás szempontjából az Educatio rendezvényt és a Miskolci Egyetem oktatóinak és a középiskolai tanárokknak középiskolákban történő tájékoztatását találták.

A Miskolci Egyetem hirdetéseivel a kar megkérdezett első éves hallgatóinak 88 %-a a felvi.hu oldalon találkozott. Viszonylag magas volt az egyetemi/kari facebook oldal segítségével történő informálódás is. A válaszadók 40 %-a találkozott a Miskolci Egyetem facebook oldalán, Észak-Magyarországban (19,2%) , BOON-on (12,8%), Rádió1 csatornán (5,6%) Miskolci Televízióban (4%), MiNapban (3,2%) megjelent Miskolci Egyetem képzéseiről szóló hirdetésekkel.

A hallgatók média fogyasztása

A karunk elsőéves hallgatóinak médiafogyasztási szokásait vizsgálva, megállapítható, hogy a kérdőívet kitöltők 70,6% -a a közösségi médiát használja leggyakrabban informálódásra. Ezt követi az Országos televízió (45%) és országos rádió (38,5%) mint informálódásra használt média felület. A hallgatók által legkevésbé figyelt média felület helyi televízió illetve a helyi nyomtatott sajtó.

Végzés utáni tervek

A felmérésben résztvevő hallgató 77,4%-a tanulmányai befejezése után az egészségügyben szeretne elhelyezkedni. A hallgatók 6,5%-a a versenyszférát, 5,6%-a a családi vállalkozást, 4%-a valamilyen kutatóintézetet, 2,4%-a a non-profit szektort, 1,6%-a a közigazgatást és a közoktatást, 0,8%-a a felsőoktatást választaná elhelyezkedésének területéül.

A válaszadók közel 48 % tervezi végzése után külföldön munka vállalását.

Diplomás léttől remélt előnyök

A legtöbben magasabb jövedelmet, illetve jobb életszínvonalat várnak a diplomás léttől. A megkérdezettek 48%-a könnyebb munkaszerezést, a jobb munkakörnyezetet (33,6%), a jobb pozíciókat (36%), a magasabb társadalmi elismertséget (28,8%) jelölte meg a diplomás lét előnyeként.

A hallgatók 92,7%-a vesz részt saját elhatározása alapján a képzésen. 1,8% az, akinek a munkáltató ajánlotta a képzést, valamint 5,5% jelölt meg egyéb okokat.

A válaszadók 36,1%-a a képző intézményről, a karról és oktatókról, 28,7%-a csak az intézményről, 22,2% csak a karról már rendelkezett előzetes információkkal jelentkezése előtt is.

3. számú melléklet : Közbülső motivációs felmérés eredményei

Oktatáshoz- tanuláshoz szükséges erőforrások rendelkezésre állása, hozzáférhetősége

Az oktatáshoz szükséges erőforrások rendelkezésre állása és hozzáférhetősége tekintetében a megkérdezett hallgatók karunk épületeinek állagát 4,0 míg a kari épületek megközelíthetőségét (3,7) átlagponttal értékelték.

Az oktatási eszköz ellátottság terén az elmúlt évek elégedettségi vizsgálataihoz képest kisebb romlás tapasztalható. (3,4 átlagpont) A hallgatók válaszai alapján 3,6-os átlagot kapott a tantermek hozzáférhetőségének megítélése (órák és a létszám tekintetében). Az elmúlt évekhez képest romlott a tantermek felszereltségével való hallgatói elégedettség is (3,5 átlagpont). A kar számítógéppel való ellátottsága terén is romlás tapasztalható, 2,9 átlagponttal értékelték a megkérdezettek. A könyvtár használatával kapcsolatos igényeket kar hallgatói számára könnyen elérhető egyetemi könyvtár biztosítja. A könyvtári ellátás színvonalát 3,7-es átlagponttal értékelték a megkérdezettek.

Hallgatói és szolgáltatói infrastruktúra megítélése

Hallgatói és szolgáltatói infrastruktúra megítélése terén a válaszadók az egyetem által nyújtott sportolási lehetőségekkel a legelégedettebbek. (4,2) A kollégiumok színvonalát átlagosnak, míg az egyetemen belüli étkezési lehetőségeket is átlagosnak ítélték a megkérdezettek. (3,2)

A hallgatói önkormányzat munkájának, az ösztöndíjak és a szociális juttatások rendszerének megítélése

Az előző évek adataihoz képest javult a hallgatói önkormányzat munkájának megítélése (4,0) , ugyanakkor a hallgatók nagy része továbbra sem elégedett a szociális alapú támogatások, és tanulmányi ösztöndíjak rendszerével. (2,9-es és 3,2-es átlag).

Szakmai továbbfejlődés lehetőségei, tehetséggondozás megítélése

A képzés szakmai érdeklődésben betöltött szerepét a 3,1 átlagponttal értékelték a megkérdezettek. Az előző évekhez képest javult a folyó kutatásokba való bekapcsolódás (3,1), és a konferenciákon való részvétel (3,3) lehetőségének hallgatói megítélése. A megkérdezett csoport átlagon felülinek értékelte a kar részéről a problémák megoldásában nyújtott segítségadást (4,8).

Az intézmény megítélése

Végzett hallgatóink összességében jónak ítélik meg az intézményt. Az intézmény színvonalával elégedettek (3,7), de az előző évek eredményeihez képest, csökkent az egyetemi légkör megítélése (3,7). A megkérdezettek többségben visszatérnének az intézménybe az újabb diploma szerzés céljából. A hallgatók úgy gondolják, hogy az intézmény igyekszik a régió és a város kutatási, oktatási és szolgáltatási igényeit kielégíteni (4,7-es átlag), illetve a régió igyekszik az oktatást, kutatást, szolgáltatást az egyetemmel végeztetni – ezt mutatja a 3,8-as átlag.

Az egyetemi évek tapasztalatai

A válaszadó hallgatók a karon megszerezhető tudás meglévő érdeklődési területüknek való megfelelőségét 4-es átlagponttal, míg új érdeklődési körben betöltött szerepét 3,7-es átlagponttal értékelték. A kar képzéseinek tananyagát ötfokozatú skálán 4, 2 átlagponttal jellemezték a hallgatók.

Továbbtanulási tervek

Alapképzésben az elkövetkező 2-3 évben a válaszadók 20%-a a Miskolci Egyetemen , 6,7%-a más felsőoktatási intézményben szeretne továbbtanulni. MSc képzésben való továbbtanulást a kérdőívet kitöltők 50 %-a tervezi. A továbbtanulást tervezők 62,6 %-a a Miskolci Egyetem valamelyik MSc képzését választaná. A szakirányú továbbképzés elvégzését a válaszadók 42,9 %-a tervezi. Közülük többen a Miskolci Egyetem képzéseit választanák.

4. számú melléklet : A kimenő motivációs felmérés eredményei

A kimenő motivációs felmérés kérdőívét az Egészségügyi Karon 2 fő töltötte ki. Közülük 2 fő nem szakította meg tanulmányait a képzés során, egyik főnek sincs határozott véleménye a továbbtanulással kapcsolatban (majdnem minden lehetőséget megjelöltek). Mindkét főnek angol és német nyelvből viszonylag erős a nyelvismerete. A két főből egyik sem vett részt külföldi részképzésben és nem végzett szakmai gyakorlatot sem külföldön. Jelenleg mindkét fő dolgozik. Az oktatáshoz és tanuláshoz szükséges erőforrások hozzáférhetőségét (például épületek állapota és megközelíthetősége, oktatás tárgyi feltételei, számítógépes ellátottság, könyvtárak és tantermek felszereltsége) illetően a vizsgálatban szereplő szempontokat a válaszadók közepesre ítélték. A hallgatói szolgáltatásokat, infrastruktúrát kulturális és sportolási lehetőségeket illetően a legtöbbet jóra vagy nagyon jóra értékelték, néhány változót közepesre minősítettek. Az intézmény külső megjelenése és légköre jónak mondható. A két hallgató szerint pszichológia, idegen nyelv, műszaki ismeretekből nyújtott az Egyetem a legkevesebbet a képzés során.

5. számú melléklet : Diplomás pályakövetés vizsgálat eredményei

A DPR VIZSGÁLAT keretein belül a kérdőívet 10, az Egészségügyi Karon végzett hallgató töltötte ki. 3-an nyilatkoztak alumni/öregdiák tagságról, közülük senki nem tagja valamely szervezetnek. 7 fő nyilatkozott továbbtanulási szándékáról. 4-en szakirányú továbbképzésben szeretnének továbbtanulni, 1-1 fő pedig mesterképzésben, felsőoktatási szakképzésben, doktori vagy osztatlan képzésben. A hallgatók nagy része jellemzően az angol nyelvet ismeri viszonylag magasabb szinten (átlag 3,4, szórás 1,1), A 10 fő válaszadó közül senki nem vett részt külföldi részképzésben. 100% vett részt kötelező szakmai gyakorlaton. Közülük 28,6%-ot alkalmaztak a későbbiekben a gyakorlati helyen. A válaszadók közül senki nem volt, aki külföldön végezte szakmai gyakorlatát. A válaszadó 8 főből jelenleg 62,5% alkalmazottként dolgozik, 1-1 fő munkanélküli, nappali tagozatos hallgató vagy GYES-es/GYED-en van. A munkahelyének ágazatáról 5 fő adott információt 3-an humán-egészségügy vagy szociális területen dolgoznak 1 fő kereskedelmi vagy gépjármű javítási területen, 1 fő pedig egyéni szolgáltatónál.