



A

MISKOLCI EGYETEM
EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI KAR

STRATÉGIAI FEJLESZTÉSI TERVE 2021-2025



A KARI TANÁCS
35/2021 SZ. HATÁROZATA ALAPJÁN

Tartalom

1. KÜLDETÉS, JÖVŐKÉP	3
1.1. Az Egészségtudományi Kar küldetése	3
1.2. Az Egészségtudományi Kar küldetésnyilatkozata	3
1.3. Jövőkép	3
2. HELYZETÉRTÉKELÉS	4
2.1. Oktatás	4
2.2. Kutatás	6
2.3. Harmadik misszió – szolgáltatás	7
2.4. A működtetés feltételrendszere	8
2.4.1. Szervezeti struktúra	8
2.4.2. Személyi állomány	9
2.4.3. Infrastruktúra	9
3. STRATÉGIA	10
3.1. Oktatás	10
3.1.1. Stratégiai cél	10
3.1.2. Stratégiai elem (konkrét célok)	11
3.1.3. Oktatási stratégiai elem mérése	12
3.2. Kutatás	13
3.2.1. Stratégiai cél	13
3.2.2. Stratégiai elem (konkrét célok)	13
3.2.3. Kutatási stratégiai elem mérése	14
3.3. Szolgáltatás	15
3.3.1. Stratégiai cél	15
3.3.2. Stratégiai elem (konkrét célok)	15
3.3.3. Szolgáltatási stratégiai elem mérése	16
3.4. Működtetés	16
3.4.1. Stratégiai cél	16
3.4.2. Stratégiai elem (konkrét célok)	17
3.4.3. Működtetési stratégiai elem mérése	17

Miskolci Egyetem Egészségtudományi Kar

STRATÉGIAI FEJLESZTÉS 2021-2025

BEVEZETÉS

Az Egészségtudományi Kar stratégiai fejlesztési anyaga a 2020-ban modellváltó Miskolci Egyetem küldetéséhez, küldetésnyilatkozatához, jövőképéhez igazodva került megfogalmazásra. Az anyag bemutatja a kar küldetését, jövőképét, helyzetértékelését és fejlesztési terveit, melyek egyaránt az oktatás, kutatás, szolgáltatás és a működtetés dimenziói mentén kerültek kidolgozásra. A fejlesztési tervek konkrétan megfogalmazzák a stratégiai célkitűzéseket és az ehhez kapcsolódó konkrét célokat. A kari stratégia a 2021-2025-os időintervallumra vonatkozó középtávú fejlesztési elképzeléseket öleli fel abból a szemszögből, hogy a Miskolci Egyetem számára stratégiaiilag az egészségtudományi képzés kiemelt képzési terület.

1. KÜLDETÉS, JÖVŐKÉP

1.1 Az Egészségtudományi Kar küldetése

Az Egészségtudományi Kar helyben, itt a régióban kívánja biztosítani az egészségtudományi terület szakember-utánpótlását a kritikus munkaerőhiány oldására.

1.2 Az Egészségtudományi Kar küldetésnyilatkozata

Az Egészségtudományi Kar küldetése szerint helyben kíván magasan kvalifikált diplomás egészségügyi szakembereket képezni annak érdekében, hogy az itt végzettek szűkebb pátriájukban elhelyezkedve hasznosíthassák tudásukat. A helyi születés, a helyi társadalmi viszonyok, adottságok, szokások ismerete nagy szerepet játszik a régió iránti elköteleződés kialakulásában.

Az Egészségtudományi Kar küldetését a Miskolci Egyetem universitas rendszerébe integrálódva igyekszik megvalósítani,

- a társskarokkal szorosan együttműködve,
- a multidiszciplinaritás lehetőségeit kihasználva (szinergiát erősítve),
- az interdiszciplináris határterületi kapcsolódás előnyeire építve fejleszteni **oktatási és kutatási** portfólióját.

Az egyetem polgárai számára helyben kíván biztosítani széles körű, az egészség megőrzését szolgáló preventív, kuratív, diagnosztikai és rehabilitációs egészségügyi **szolgáltatásokat**, hozzájárulva az „egészségfejlesztő- és családbarát” szellemiségű egyetem létrehozásához.

A harmadik missziós tevékenység keretében a kar a regionális egészségipar számára továbbképzéseket és egészségfejlesztési programokat biztosító regionális egészségtudományi tudásközpontként pozicionálja magát.

1.3 A jövőkép

Az Egészségtudományi Kar a Miskolci Egyetem erős, versenyképes, egyetemi rangú egészségtudományi kara, amely:

- észak-magyarországi regionális egészségtudományi tudásközpontként a régió kórházai, egészségügyi intézményei számára munkaerő-utánpótlást biztosít mind a paramedicinális területen, mind a diagnosztika, mind a prevenció, mind az ápolás és rehabilitáció, illetve a sporttudomány terén,
- az egészségügyi felsőoktatási képzési paletta teljes vertikumában (felsőoktatási szakképzéstől a doktori képzésig) biztosít továbbtanulási lehetőséget,
- a diagnosztika területén országosan ismert márká-értéket felmutatva, képzési modellként jelenik meg,
- Egyetemi Egészségtudományi Kutatóintézet létrehozásával és működtetésével hozzájárul az egyetemi polgárok és a térség lakosságának egészségfejlesztéséhez,
- az egészségtudományokat érintő képzések, kutatások és szolgáltatások összehangolása érdekében szakmai egészségtudományi testületet működtet,
- a kihelyezett képzések működtetésének fenntartásával az egyetem „pókháló-szerű” terjeszkedését elősegíti a régióban.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

Az észak-magyarországi régióban kizárólag a Miskolci Egyetem Egészségtudományi Karán folyik egészség tudományi képzés, mely társadalmi meghatározottságú, a munkaerő-piaci szükséglet hozta létre és tartja fenn a mai napig. Hazánkban itt a legsúlyosabb az egészségügyi munkaerőhiány, amely összefügg azzal a ténnyel, hogy régióink szociális, gazdasági és egészségügyi szempontból az ország leghátrányosabb térsége.

Az Egészségtudományi Kar a Miskolci Egyetemhez szervezetileg 2001 óta tartozik, de miskolci székhellyel egészség tudományi képzés már 1987-től működik. Orvostudomány és klinikai háttér hiányában több hátránnyal indult, fenntartó egyetemei többször változtak, viszontagságos utat járt be, azonban a Miskolci Egyetemhez integrálódás óta az elmúlt 20 évben az egyetem szerves részeként működik és fejlődik.

A régió helyzetéből adódóan fontos szempont, hogy az alacsonyabb jövedelmű családok nagy része számára az államilag támogatott egészség tudományi képzés elérhető lehetőség gyermekeik továbbtaníttatására.

2.1 Oktatás

Az Egészségtudományi Kar a folyamatos képzésfejlesztések eredményeként jelenleg a felsőoktatás valamennyi képzési szintjén működtet képzéseket (kivéve PhD). Labordiagnosztikai felsőoktatási szakképzést az országban egyedülként működtet, az alapképzés vonatkozásában az egészség tudományi képzés mind a négy hazai alapképzési szakán folytat BSc képzést. Mesterképzés 2017-től működik, egyrészt a BTK-val együttműködve karközi képzés formájában, másrészt 2020-tól önálló MSc képzésként. A társadalmi felelősségvállalás és „hálózatosítás” jegyében 2017-ben a kar Sátoraljaújhelyen a Közösségi Felsőoktatási Képzési Központ keretében kihelyezett levelező munkarendű képzést indított.

Az Egészségtudományi Karon jelenleg akkreditált szakok és képzések:

- Felsőoktatási szakképzés:
 - Orvosi diagnosztikai analitikus – Orvosi diagnosztikai laboratóriumi specializáció
- Alapképzések:
 - Egészségügyi gondozás és prevenció alapszak – Védőnő szakirány, 2017-től Sátoraljaújhelyen levelező munkarendben
 - Ápolás és betegellátás alapszak – Gyógytornász szakirány,
 - Ápolás és betegellátás alapszak – Ápoló szakirány (2019-től), Sátoraljaújhelyen levelező munkarendben
 - Orvosi diagnosztikai analitikus alapszak – Radiográfia specializáció,
 - Egészségügyi szervező alapszak – Egészségturizmus-szervező specializáció.

(A gyógytornász képzés kivételével minden képzés levelező formában is működik.)
- Mesterképzés:
 - Egészségügyi szociális munka (BTK-val karközi képzés keretében, ETK gesztor kar)
 - Rekreáció
 - Egészségügyi tanár (karközi képzés keretében, BTK gesztor kar)
- Szakirányú továbbképzések:
 - Klinikai kutatási munkatárs (CRA)
 - Indiai gyógyászat – ájurvéda tanácsadó terapeuta
 - Ifjúságegészségvédelmi védőnő
 - Gyermekrehabilitációs szakgyógytornász
 - Podiáter
 - Balneoterápia
- Szakmacsoportos továbbképzés:
 - védőnői ellátás, mozgásterápia-fizioterápia, sürgősségi ellátás, fogászati ellátás, gyógyszerügyi ellátás, felnőttápolás és gondozás, természetgyógyászat, képi diagnosztika, közegészségügy és népegészségügy, laboratóriumi diagnosztika.

Az elmúlt hat évben több mint 6000 fő egészségügyi szakdolgozónak adtunk ki 30 kreditpontról szóló oklevelet.

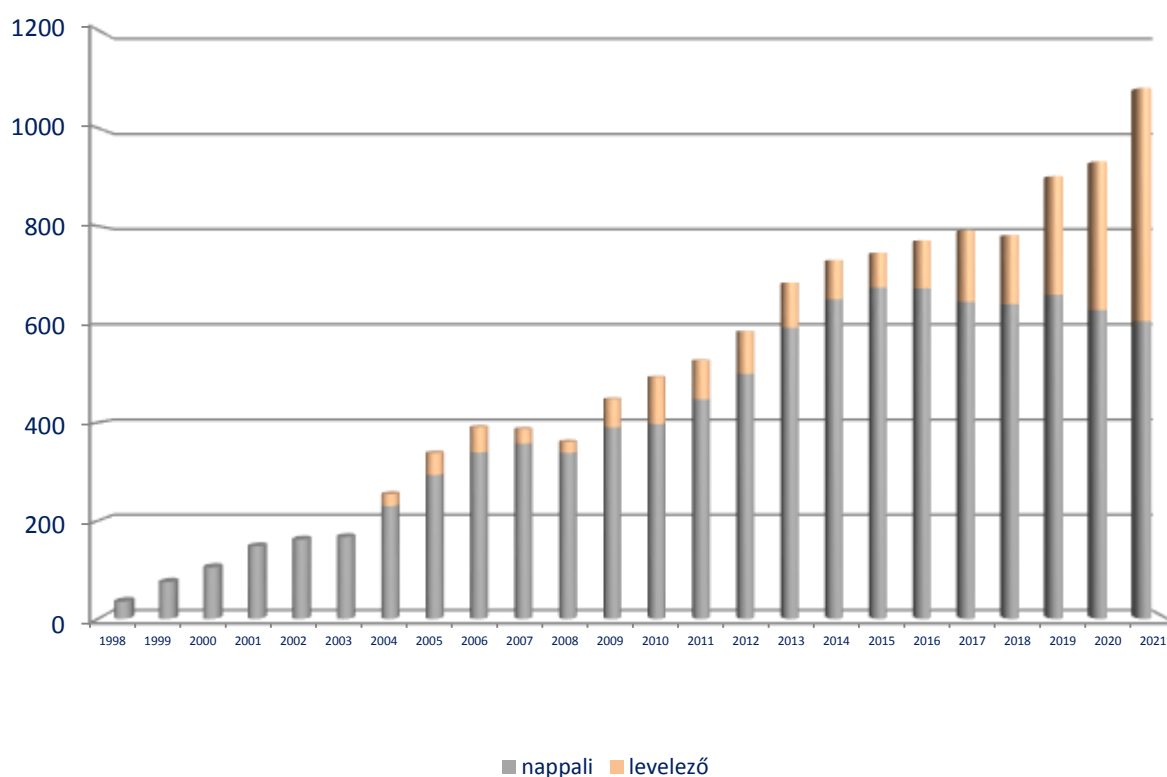
A hazai katasztrofális egészségügyi munkaerőpiaci helyzet oldása érdekében a kormányzat 2019-ben célul tűzte ki az egészségügyi szakképzés reformját, melynek egyik fontos alappillére az egészségügyi szakgimnáziumok egyetemekhez történő integrálása, melynek célkitűzése: pályaválasztás elősegítése, tanulói létszámnövelés,

középfokú és felsőoktatási képzési szint szinergiájának kihasználása, gyakorlati képzés minőségének javítása, felnőttoktatási és felnőttképzési tevékenység kiterjesztése, tartalmi és módszertani fejlesztés. Mindennek okán 2019. augusztus 1-től a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium (ma már technikum) a Miskolci Egyetemhez integrálódott, a szakmai felügyeletet az Egészségtudományi Kar látja el.

Hallgatói létszám

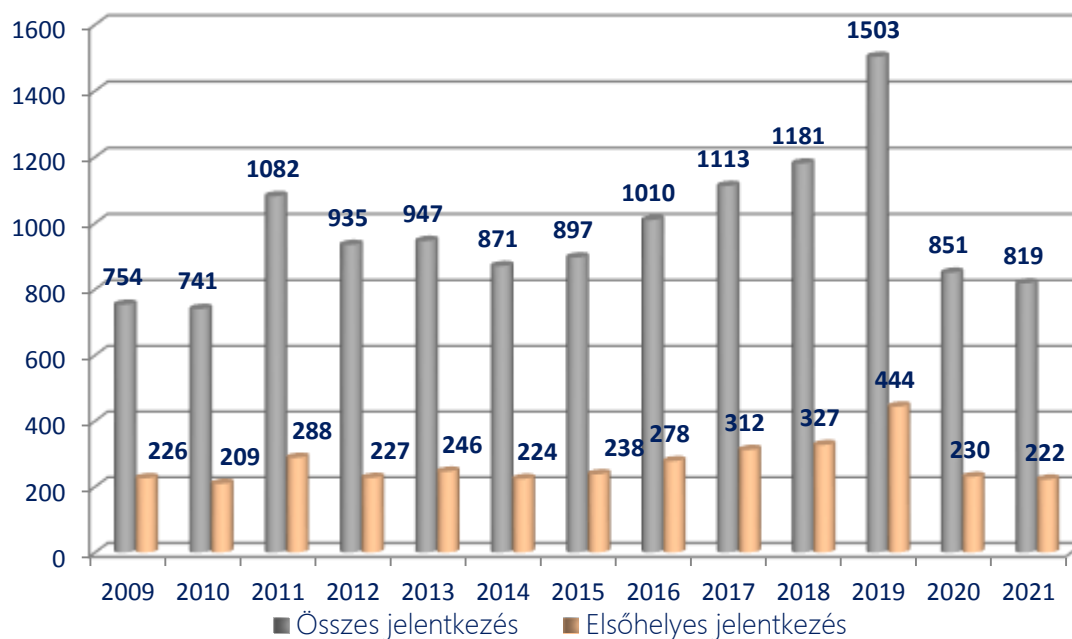
A karon folyó képzések iránt folyamatosan nagy az érdeklődés, minden évben átlagban 5-6 szoros a túljelentkezés, a felvehető létszám is folyamatosan emelkedik, ennek következtében a kar hallgatói létszáma évről-évre nő (1. ábra). A 2020/2021-es tanévre megváltoztak a felvételi követelmények, az emelt szintű érettségi bevezetésre került, amely ekkortól visszavetette a jelentkezési számokat, karunkon kb. 50%-os visszaesés látható az első helyes jelentkezők számát tekintve az elmúlt két évben. (2. ábra)

Miskolci Egyetem Egészségtudományi Kar hallgatói létszámának alakulása
(1998-2021)



1. ábra

Jelentkezések száma a Miskolci Egyetem Egészségtudományi Karára
(2008-2021)



2. ábra

A Miskolci Egyetemhez kapcsolódó egészségtudományi képzésben eddig 4 alapszakon és 4 szakirányú továbbképzésen 1987 fő szerzett diplomát. A 2002 évtől kibocsátott oklevelek számát szakonkénti bontásban az alábbi táblázat tartalmazza (1. táblázat).

2002-től kibocsátott egészségtudományi oklevelek száma (db)

Alapszak	2002-2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	Összesen:	
Védőnő	360	20	18	26	26	16	19	24	16	33	558	1790
Képalkotó / Radiográfus	139	16	18	23	22	27	37	33	37	28	380	
Gyógytornász	157	32	15	31	24	39	39	42	65	29	473	
Egészségügyi szervező	23	35	37	46	58	55	52	24	36	13	379	
Felsőoktatási szakképzés												
Felsőfokú orvosi diagnosztikai asszisztens								20	20	8	48	48
Szakirányú továbbképzés												
Gyermekrehabilitációs szakgyógytornász	22		5								27	149
Ifjúság-egészségvédelmi védőnő	9										9	
Klinikai kutatási munkatárs (CRA)	22	3	6	10	6	7	11	6	8	16	95	
Podiáter					13						13	
Indiai gyógyászat-ajurvéda tanácsadó terapeuta								5		4	5	
Összesen:	732	106	99	136	149	144	158	154	182	131	1987	

1. táblázat

2.2 Kutatás

Az Egészségtudományi Karon a hallgatók kutatási tevékenységének támogatása kiemelt feladat. A karon jól és szervezetten működik a TDK tevékenység, ezt igazolja az OTDK-ról rendszeresen elhozott helyezések és díjak száma, mely az utóbbi években növekvő tendenciát mutat. Nagy örömmel 2021-ben Bolla Gergő radiográfus hallgatónknak sikerült első helyezést szerezni (2. táblázat).

ME- Egészségtudományi Kar OTDK eredmények (2003-2021)

Év	2003 Debrecen	2005 Szeged	2007 Budapest	2009 Pécs	2011 Debrecen	2013 Szeged	2015 Budapest	2017 Pécs	2019 Debrecen	2021 Szeged
Nevezett hallgatók	1	2	5	11	10	15	12	6	11	10
Helyezések, díjak	1 II. hely	1 III. hely	1 III. hely 1 különdíj	1 II., 2 III. 2 különdíj	1 II. hely 1 különdíj	1 II. hely 1 különdíj	1 II. hely 1 különdíj	1 II., 2 III. 1 különdíj	1 II. hely	1 I. hely 2 II. hely

2. táblázat

Az Egészségtudományi Karon folyó tudományos kutatások a képzési portfólióhoz illeszkedően jegecesedtek ki az interdiszciplináris alap kutatások és alkalmazott experimentális kutatások terén. Kiemelt területek:

- *Balneológia*: a Miskolci Egyetem rendkívüli adottsága, hogy az egyetemen a szó szoros értelmében együtt van jelen a földtudományi és az egészségtudományi képzési és kutatási potenciál. Ez az unikalitás lehetőséget ad a gyógyvizek komplex hidrogeológiai és humán egészségügyi vizsgálatára. Ennek keretében a gyógyvizek összetételének és terápiás hatásának vizsgálata a Műszaki Földtudományi Karral közösen folyik, jelenleg a parádi vasas timsós gyógyvíz hatásvizsgálata gyulladásos bőrbetegségekben (psoriasis).
- *Molekuláris allergológiai kutatás*: a Miskolci Egyetem polgárainak (oktatók, hallgatók) nutritív és inhalatív allergiára vonatkozó prospektív felmérése.
- *Egészségi állapot-felmérések*: a hátrányos helyzetű abaúji térség 26 településén a lakosság egészségmagatartásának és fejlesztésének vizsgálata a regionális felzárkózás szolgálatában.
- *Diabetes*: a karon a legrégebb óta folyó és kiemelt kutatási irány a gyermek- és serdülőkorú 1-es típusú diabetes mellitus és szövődményeinek vizsgálata.
- *COVID-19*: nemzetközi együttműködés (Antwerpen, Belgium) keretében a COVID-19 járvány hatását vizsgálja a hallgatói mentális egészség alakulására.
- *Sport-élettudományok*: FTC vízilabdázók körében mikrobiom-működés vizsgálat, valamint a táplálkozásuk, testösszetételük és a táplálkozásukkal összefüggő biomarkerek változásának összehasonlító vizsgálata.

A karon folyó pályázati kutatások általában az egyetemi projektekhez kapcsolódóan folynak.

A kar oktatóinak publikációs eredményei kiemelkedőek. Az MTMT adatbázis alapján évente készített „TudStat” jelentés alapján a Miskolci Egyetem karai között előkelő (első) helyet foglal el mind a Hirsch index, mind a megjelenési szám, mind a független hivatkozási szám tekintetében.

A karon a 2008-ban kialakított TIOP pályázat keretében kialakított nanobiotechnológiai kutatólaboratóriumban rendelkezésre álló eszközök (Real time PCR (génexpressziós vizsgálatok), DLS Zéta sizer, Flow cytométer, folyadékkromatográf, tömegspektrométer, liposzóma gyártó, inverz mikroszkóp, Western blot automata, fehérje elválasztási rendszer, ELISA automata, klinikai kémiai automata, hematológiai automata) kihasználtsága alacsony szintű az utánkötő pályázat, illetve a működtetési források hiánya miatt.

2.3 Harmadik misszió – szolgáltatás

A kar az egyetem számára foglalkozás-egészségügyi és egészségügyi szolgáltatási tevékenységet lát el a 2009-ben a karhoz integrált Egészségügyi Szakmai és Módszertani Központ (ESZMK) keretében.

Az ESZMK tevékenysége:

- foglalkozás-egészségügyi alap- és szakellátás,
- háziorvosi szolgálat,
- betegszobák, ügyelet,
- fogorvosi szolgálat,
- szakrendelések: szemészet, laboratórium, fizioterápia.

Az Egészségtudományi Kar által 2013-ban a MAB felé leadott párhuzamos programakkreditációs jelentésben az ESZMK az egészségtudományi képzés gyakorlóterületeként került megjelenítésre mind a négy BSc alapszakra vonatkozó anyagban. Az ESZMK által a Miskolci Egyetemen működtetett foglalkozás-egészségügyi programot az Európai Unió Egészség Programja által szervezett brüsszeli konferencia - Conference on Promoting Workplace Health - kiemelkedőnek, modellértékűnek értékelte és kitüntetéssel ismerte el 2013. október 22-én.

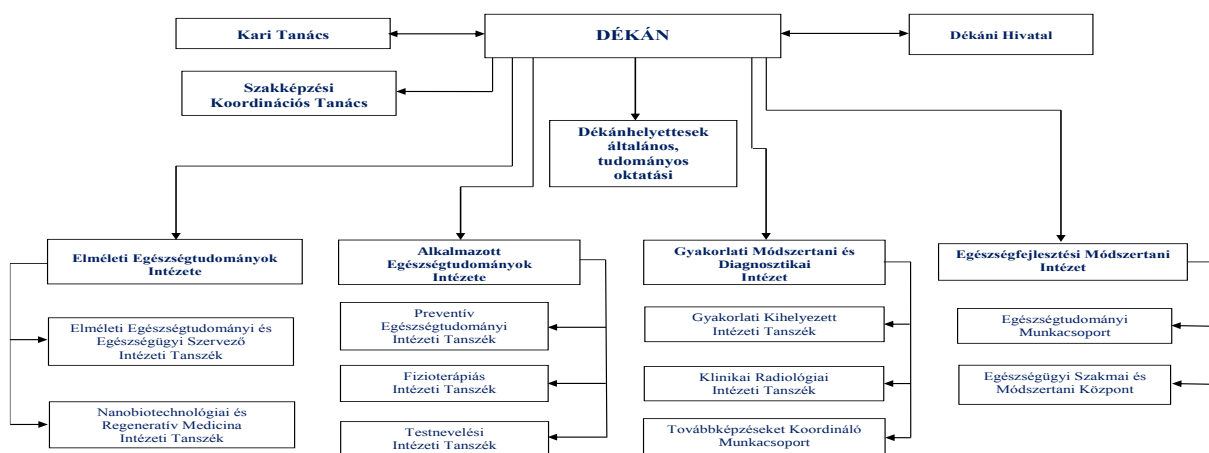
A COVID-19 járvány elleni küzdelemben az Egészségtudományi Kar aktív tevékenységet végez. A hallgatók önkéntes és kirendelt munka keretében a tesztelésben vesznek részt, melynek kapcsán együttműködési megállapodás kerül megkötésre az Országos Mentőszolgálattal (az egyetem más karait érintően is).

A kar munkatársai az egyetem kari honlapján a COVID-19 pandémiáról szóló tudományos tájékoztató platformot működtetnek.

2.4 A működtetés feltételrendszere

2.4.1 Szervezeti struktúra

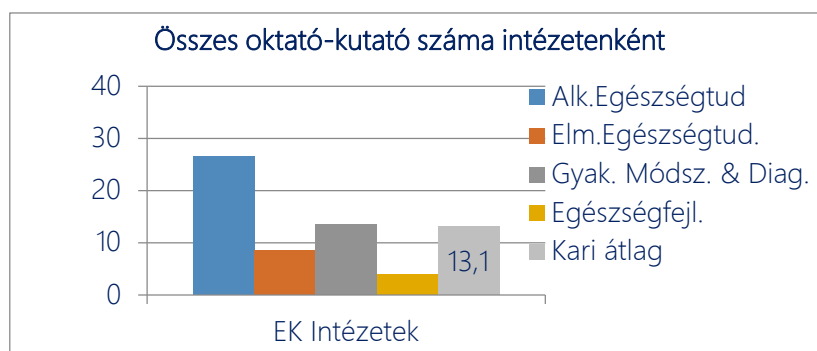
Az Egészségtudományi Kar a Miskolci Egyetemen az elmúlt 20 évben folyamatosan bővítette a szervezeti struktúráját. A 2001-ben még egy intézettel működő szervezeti egység ma már 4 intézettel, 7 tanszékkel, 2 munkacsoporttal végzi oktató-kutató és szolgáltatási tevékenységét (3. ábra).



3. ábra

Az Elméleti Egészségtudományok Intézete és az Alkalmazott Egészségtudományok Intézete mellett 2016. szeptember 1. napjával létrejött a kar harmadik intézete Gyakorlati Módszertani és Diagnosztikai Intézet névvel. Az intézet keretében működik a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórházba kihelyezett Gyakorlati Kihelyezett Intézeti Tanszék, mivel a miskolci egészségtudományi képzés számára a kórház kezdetektől fogva biztosítja a gyakorló bázist. A kórházba kihelyezett tanszéki szervezeti struktúrafejlesztés elősegíti gyakorlati képzés magasabb színvonalú biztosítását, a „duális jellegű” képzési modell felé történő elmozdulást. Az új intézet keretében lett kialakítva még a Továbbképzéseket Koordináló Munkacsoportot az évenkénti ezres nagyságrendre felfejlesztett szakmacsoportos továbbképzések organizálása érdekében.

A struktúra bővítése során az elmúlt években az egymás után akkreditálásra kerülő gyakorlatorientált képzések leképezése volt a cél, ezért az AEI akaratlanul nagyra duzzadt, mely megmutatkozik az intézetek oktatói személyi állományának aránytalan létszámában (4. ábra). Az átszervezés nem halasztható.



4. ábra

2.4.2 Személyi állomány

Az egészségtudományi képzések iránti szükséglet és érdeklődés növekedésével a karon az utóbbi években növekedett a hallgatói létszám, illetve bővült a képzési portfólió. Ugyanakkor a képzést biztosító oktatói személyi állomány a gazdasági deficit miatt nem követte ezt a tendenciát. A nem klinikai háttérrel működő miskolci egészségtudományi képzés sajátossága, hogy a minősített orvosoktatók az egyetemen további jogviszonnyal foglalkoztatottak, a megyei kórházi gyógyító tevékenységük mellett kisebb oktatói terhelést tudnak vállalni a karon. Az egészségtudományi szakmai tantárgyakat oktató kollégák számára pedig a minősítettség megszerzése nehezített, mivel többlépcsős utat kell végig járni, először egyetemi végzettség megszerzése szükséges (a karon elindult mesterképzésekkel ez már megoldott), majd ezt követi a doktori iskola elvégzése (a karon jelenleg nincs!). Kari sajátosság továbbá, hogy a testnevelési tanszék oktatói az egyetem egésze számára biztosítják a testnevelési kurzusokat (átoktatás).

A kar oktatói létszáma: 54 fő oktató

- közülük 26 fő minősített
- 4 egyetemi tanár, közülük 3 teljes állású oktató MTA doktor,
- a minősítéssel nem rendelkező oktatók közül 9 fő PhD hallgató,

Továbbá 9 fő professzor emeritus vesz részt az oktatásban.

Intézet neve	egyetemi tanár	főiskolai tanár	egyetemi docens	adjunktus	tanársegéd	tudományos segédmunkatárs	mesteroktató	mestertanár	testnevelő tanár	Összesen fő
Elméleti Egészségtudományok Intézete	2	-	4	-	1	-	-	2	-	9
Alkalmazott Egészségtudományok Intézete	1	4	5	2	1	-	11	2	1	27
Gyakorlati Módszertani és Diagnosztikai Intézet	-	2	3	1	4	-	4	1	-	15
Egészségfejlesztési Módszertani Intézet	1	-	-	-	-	2	-	-	-	3
Összesen	4	6	12	3	6	2	15	5	1	54

3. táblázat

Működést támogató munkatárs: 20 fő

- Dékáni Hivatal: 1 fő hivatalvezető, 4 fő adminisztrátor, 1 fő takarító, 1 fő GYES-en
- Intézetek (4 intézet): 5 fő adminisztrátor
- Műszaki szolgáltató: 1 fő laborasszisztens, 1 fő takarító
- Sportlétesítmények: 1 fő adminisztrátor (egyetemi testnevelésoktatáshoz)
- ESZMK: 4 fő ápoló, 1 fő takarító

Az Egészségtudományi Kar 20 fős támogató munkatársainak száma csak első ránézésre tűnik soknak, mivel ebben kontingensben kerül feltüntetésre az egyetemi egészségügyi szolgáltatási feladatokat ellátó ESZMK 5 fő munkatársa, a Sportlétesítmények adminisztrációs feladatait ellátó 1 fő, valamint a kar 2 fő takarítója. Tehát a kar adminisztratív munkatársainak a száma 9 fő.

Szervezeti egységek	Nem oktató munkatársak
Elméleti Egészségtudományok Intézete	1
Alkalmazott Egészségtudományok Intézete	3 (1 sportú.)
Gyakorlati Módszertani és Diagnosztikai Intézet	3 (1 takarító)
Egészségfejlesztési Módszertani Intézet	6 (5 fő ESZMK)
Dékáni Hivatal	7 (1 GYES, 1 takarító)
Összesen:	20

4. táblázat

2.4.3 Infrastruktúra

2014-től az Egészségtudományi Kar központja a campus területén a B/3-B/4 épületben került elhelyezésre. A demonstrációs gyakorlótermek az E/5-E/6 épületek oldalszárnyaiban lettek kialakítva, melyek oktatásra kevésbé alkalmasak, mert dohosak, nedvesek, illetve szűkösek. Az Egészségtudományi Kar – 2019-ben Stefánia névre keresztelt – központi épületében 7 előadóterem, 2 demonstrációs terem és irodahelyiségek, valamint a földszinten 195 m²-en kialakított humán molekuláris biológiai kutatólaboratórium – sejtlaboratóriumi, molekuláris genetikai és in-vivo sejtanalitikai részleggel – áll az Egészségtudományi Kar kutatóinak és hallgatóinak rendelkezésére, valamint terhelés-élettani és rekreációs részlegek kerültek itt kialakításra.

A kar a rendelkezésére álló oktatási kubatúrát mára kinőtte, az oktatás minőségének a rovására megy a demonstrációs és gyakorlótermek hiánya.

Az Egészségtudományi Kar rendszerében működő egészségügyi szolgáltatást ellátó ESZMK helyileg az E/4. kollégium földszinti folyosóján 650 m² területen működik: 5 rendelő, 2 kezelő, 2 váró, 5 betegszoba, 1 orvosi- és 1 nővérszoba, labor, irattár, tálaló, 6 mosdó. 2002-től modern infrastruktúra kialakítása történt meg, nagyságrendileg összesen kb. 90 M Ft pályázati és minisztériumi célzott támogatásból, melyből komplex egészségügyi központ lett létrehozva. Az Egészségtudományi Kar közreműködésével 2010. és 2012. között TIOP pályázati forrásból az ESZMK területén kutatást és oktatást szolgáló laboratórium került kialakítására nagy értékű eszközökkel (Tus A 500 Aplio 500 radiológiai és kardiológiai ultrahang készülék; EKG; lélegeztető; váladékszívó; mellkasszívó; defibrillátor készülékek, betegágyak).

3. STRATÉGIA

Az egészségtudományi képzések iránti egyre inkább növekvő igény és érdeklődés rajzolja ki az Egészségtudományi Kar középtávú stratégiáját, mely arra alapoz, hogy az egészségtudományi felsőoktatási képzési területen még lehet hallgatói létszámot növelni.

A konkrét kari stratégiai célok egyrészt az Innovációs és Technológiai Minisztérium és az Universitas Miskolcensis Alapítvány között kötött (2027. január 31-ig szóló) 2021. októberében aláírt KÖZFELADAT-FINANSZÍROZÁSI SZERZŐDÉS alapján a karra vonatkozó konkrét indikátorok mentén lettek meghatározva, valamint a kar társadalmi missziójából következően az egyetemi Intézményfejlesztési Tervben szereplő célkitűzéseknek megfelelően dolgoztuk ki, és illesztettük a már elfogadott Egyetemi Egészségfejlesztési Stratégiához is.

3.1 Oktatás

3.1.1 Stratégiai cél

- Bővülő képzési portfólió és bővülő képzési hálózat biztosításával a regionális munkaerőpiaci igények folyamatos kielégítése,
- a gyakorlatorientált tudásátadás fokozása a minőségi képzés érdekében,
- a labordiagnosztika terén országos brand kialakítása – hálózatosodás,
- hallgatók idegennyelvű kompetenciáinak fejlesztése,
- lemorzsolódás csökkentése,
- regionális megtartóerő fokozása
- egészségügyi szakképzés és egészségtudományi felsőoktatás összehangolása,
- felnőttképzési tevékenység bővítése helyben a társadalmi felelősségvállalás jegyében,
- önálló kari doktori iskola létrehozása.

3.1.2 A stratégiai elem (konkrét célok) rövid bemutatása

- Hiánypótló képzések biztosítása a munkaerőpiaci keresletnek megfelelően a hallgatói létszámnövekedés érdekében:

Felsőoktatási szakképzés (FOSZK) képzési szint:

- Orvosi diagnosztikai analitikus felsőoktatási szakképzés – labordiagnosztikai specializációjának további telephelyekre (Szombathely, Budapest) történő kiterjesztése. Az Egészségtudományi Kar a diagnosztika képzési terület fejlesztésével országos márkaértéket mutathat fel. Ennek realitását a kar kötelékében lévő országosan és nemzetközileg elismert diagnosztikai szaktekintélyek adják.

Mesterképzés:

- Rekreáció MSc új szakjegyzék szerinti akkreditációja
- Egészségügyi mérnök MSc indítása (GÉIK-kal és MAK-kal közösen)
- Kiterjesztett hatáskörű okleveles ápoló MSc indítása
- Okleveles fizioterapeuta MSc indítása
- Okleveles szakvédő MSc indítása
- Szonográfus MSc indítása

Szakirányú továbbképzési szakok

- Balneoterápia
- Betegoktató
- Gyermekrehabilitációs szakgyógytornász

- Egészségfejlesztő mentálhigiéné
- Prevenciós szájhigiénikus

Felnőttképzés

- OKJ-s Felnőtt intenzív szakápoló, Gyermek intenzív szakápoló (PTE-ETK-val közösen)
- szakdolgozók részére szakmacsoportos pontszerző továbbképzések bővítése

Beiskolázás erősítése – fiatal tanársegédek felkészítése a toborzó programokra, akciókra.

Lemorzsolódás csökkentése, kreditteljesítés segítése:

- felzárkóztató kurzusok a kritikus tantárgyakból (anatómia, idegen nyelv, élettan-kórélettan stb.)
- tanulmányi előmenetel egyénre szabott szoros követése a Hivatal részéről, és időbeni jelzés a hallgató felé (három elégtelen vizsga után jelzés, CV-s kurzushoz kötött 0 kredites felzárkóztató kurzusok meghirdetése)
- az előre haladásban való elakadás okainak feltárása, adekvát segítség
mentorálás,
tanulmányi kedvezmények
digitális támogatás

A regionális elhelyezkedést segítő – szorosabb együttműködés a regionális, illetve egészségügyi partnerekkel:

- KFKK fenntartása az új GSC projekt által finanszírozva
- a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórház és a Miskolci Egyetem között meglévő együttműködési megállapodás megújítása és új alapokra helyezése, melynek fő eleme a kórházba kihelyezett tanszék működésének kiteljesítése,
- OMSZ-szal együttműködés kiteljesítése és a szerződés megkötése
- „gyakorló szakgimnáziumi rendszer” kialakítása a szakmai oktatás színvonalának javítása érdekében a Miskolci Egyetemhez integrálódott Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikummal és a régió többi egészségügyi szakgimnáziumával (Szerencsi Szakképzési Centrum /Szerencsi SZC Sátoraljaújhegyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző iskola és Gimnázium/ székhely: 3900 Szerencs, Rákóczi út 125.; Közép-európai Szakgimnázium, Technikum és Szakképző Iskola, Székhelye: 1056 Budapest, V. ker. Váci u 47.; Kanizsay Dorottya Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Technikum és Szakképző Iskola, székhely: 1043, Budapest IV. kerület, Kassai u. 24/a.; Ózdi Szakképzési Centrum Székhelye: 3600 Ózd, Kiserdőalja 1. /Ózdi SZC Bródy Imre Technikum, Székhelye: 3600 Ózd, Petőfi Sándor út 20.; Ózdi SZC Surányi Endre Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Székhelye: 3700 Kazincbarcika, Irinyi János utca 1.; Ózdi SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Szakképző Iskola, Székhelye: 3770 Sajószentpéter (3770), Kálvin tér 2./) együttműködésben szükséges egy „gyakorló szakgimnáziumi rendszer” kialakítása, mely az Egészségtudományi Kar és a Bölcsészettudományi Kar által közösen működtetett egészségügyi tanár mesterképzés gyakorlati bázisának megteremtését is jelenti.
- Önkéntes munka!

FEOR – képzettségnek megfelelő munkakörben elhelyezkedés:

Az egészségügy speciális területeire történő szakemberképzés szakirányú továbbképzési szakok keretében, például a kar számára engedélyezett képzések (pl. Balneológia, Indiai gyógyászat, Betegoktató, Gyermekrehabilitációs szakgyógytornász, Egészségfejlesztő mentálhigiéné, Prevenciós szájhigiénikus) szakma által történő elfogadtatása, működtetése és nyomon követése (pl. FEOR szám biztosítása),

Fogyatékkal élő hallgatók támogatása mentorálással, kedvezményekkel.

Kötelező testnevelésben résztvevő egyetemi hallgatók számának növelése vonzó, divatos, rekreációs kurzusokkal bővítés (síelés, görkorcsolya, tánc, vízi- és gyalogtúra stb.)

Nemzetköziesítés érdekében:

- Erasmus csereprogramban résztvevők számának növelése
- Angol nyelvű képzés fokozása: Ápoló szakon angol nyelvű képzés beindítása.

3.1.3 Oktatási stratégiai elem mérése

Stratégiai cél	Mutatószám	Mértékegység	Kiindulási érték /célérték	Akciótervek
a diagnosztika (labor) terén országos brand kialakítása – hálózatosodás	a miskolci labordiagnosztikai képzés telephelyeinek száma	db/időszak	0/2	Orvosi diagnosztikai analitikus felsőoktatási szakképzés – labordiagnosztikai specializációjának további telephelyekre (Szombathely, Budapest) történő kiterjesztése.
bővülő képzési portfólió és bővülő képzési hálózat biztosításával a regionális munkaerőpiaci igények folyamatos kielégítése	új egészségtudományi képzések száma	db/időszak	11/22	Mesterképzés: - Rekreáció MSc új szakjegyzék szerinti akkreditációja - Egészségügyi mérnök MSc indítása (GÉIK-kal és MAK-kal közösen) - Kiterjesztett hatáskörű okleveles ápoló MSc indítása - Okleveles fizioterapeuta MSc indítása - Okleveles szakvédő MSc indítása - Radiográfia MSc indítása Szakirányú továbbképzési szakok: - Balneoterápia - Betegoktató - Gyermekrehabilitációs szakgyógytornász - Egészségfejlesztő mentálhigiéné - Prevenciószájhigiénikus - Szonográfus
felnőttképzési tevékenység bővítése helyben a társadalmi felelősségvállalás jegyében	OKJ-s képzések száma szakmacsoportos továbbképzéseken résztvevők száma	db/időszak db/év	0/2 1000/1200	Felnőtt intenzív szakápoló Gyermek intenzív szakápoló egészségügyi szakdolgozók részére kötelező és szabadon választható szakmacsoportos pontszerző továbbképzések bővítése
Egészségtudományi Doktori Iskola	akkreditációs engedély	db/időszak	0/1	Doktori Iskola indítási akkreditációs kérelmének benyújtása
kreditteljesítés segítése: lemorzsolódás csökkentése	meghirdetett kurzusok száma akciók száma lemorzsolódás aránya	db/év db/év %/időszak	1/3 1/4 13,27/10	felzárkóztató kurzusok meghirdetése a kritikus tantárgyakból (anatómia, idegen nyelv, élettan-kóreltán stb.) tanulmányi előmenetel szoros követése a Hivatal részéről, és időbeni jelzés a hallgató felé az előre haladásban való elakadás okainak feltárása, adekvát segítség (3 elégtelen után CV-s kurzushoz kapcsolódó felzárkóztató kurzus meghirdetése)
regionális elhelyezkedést segítő szorosabb együttműködés a regionális, illetve egészségügyi partnerekkel egészségügyi szakképzés és egészségtudományi felsőoktatás összehangolása	új együttműködési megállapodások száma	db/év	0/9	Közösségi Felsőoktatási Képzési Központ fenntartása a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórházzal új együttműködési megállapodás Országos Mentőszolgálattal együttműködés
képzettségnek megfelelő munkakörben elhelyezkedés	FEOR megfelelés aránya	%/időszak	74,46/83,32	Balneoterápia, Pódiater, Egészségturizmus-szervező szakma által történő legitimálása (FEOR szám)
kötelező testnevelésben résztvevő egyetemi hallgatók számának növelése testnevelés órák programjainak bővítése	testnevelés kurzust felvett hallgatók száma új kötelező testnevelési programok száma	fő/félév db/időszak	1500/1600 0/4	vonzó, divatos, rekreációs kurzusokkal bővítés (pl. síelés, görkorcsolya, tánc, vízi- és gyalogtúra stb.)

5. táblázat

3.2 Kutatás

3.2.1 Stratégiai cél

- Tehetséggondozás
- Egyetemi Egészségtudományi Kutatóintézet létrehozása
- Interdiszciplináris kutatások erősítése
- Doktori Iskola
- Publikációs aktivitás erősítése

3.2.2 A stratégiai elem (konkrét célok) rövid bemutatása

- Hallgatói tehetséggondozás fokozása
 - Selye János Szakkollégium életre keltése
 - OTDK eredményesség javítása, I. helyezés, Pro Scientia Aranyérem
- Egyetemi Egészségtudományi Kutatóintézet (EEFKI) létrehozása. Műhelyei:
 - *Sportegészségügyi Centrum Park* (SPEC-Park) névvel tervezett kutatást és szolgáltatást folytató szervezeti egység létrehozása (az Egészségtudományi Kar és a Sportközpont közreműködésével), melyen belül konkrét terv a sportélettani, táplálkozási kutatások kiterjesztése. A sportélettani, táplálkozási kutatások megalapozzák az életmóddorvoslási kutatások kiterjesztését is.
 - *Precíziós Medicinális Centrum* létrehozása, melyen belül biomarker kutatások keretében a hagyományosan vizsgált laboratóriumi és fizikális paraméterek mellett nagyszámú, reprezentatív betegpopulációkban új típusú biomarkerek azonosítása történik cardio- és cerebrovasculáris betegségekben, mely hosszútávon a diagnosztikai algoritmusok fejlesztését eredményezheti.
 - *Diagnosztikai laboratórium* – szimulációs képalkotó skill labor: a hallgatók a beállított munkaállomásokon egyszerre tudják megismerni és gyakorolni a berendezések működtetését, eközben a diagnosztikai képeket tényleges minőségben látják, és egyben tapasztalhatják a megfelelő minőség fontosságát is. Ma már elérhetők olyan szimulációs szoftverek is, ahol ténylegesen gyakorolni lehet a megfelelő beállításokat, és érzékelni lehet azok hatását a képek diagnosztikus értékére, mindezt úgy, hogy betegeket nem terhel a gyakorlás. Ennek megvalósításához megfelelő hardver környezetet kell kiépíteni.
 - *Nanobiotechnológiai laboratórium* fejlesztése: a korábban az Egészségtudományi Karon pályázati projekt keretében végzett alapkutatásokat (pl. liposzómális gyógyszerhordozók, etc.) ismét fel lehetne futtatni, ehhez megalapozott szilárd anyagi és humánerőforrás bázis szükséges, melyhez egyetemi és/vagy K+F pályázatok szükségesek.
 - A labordiagnosztika területén Miskolci Egyetem polgárainak (oktatók, hallgatók, dolgozók) körében végzendő *molekuláris allergológiai kutatás* keretében nutritív és inhalatív allergiára vonatkozó prospektív felmérése.
- Az eredendően technológia központú Miskolci Egyetem – ahol egészségtudományi kutatási portfólió is megjelenik – jó lehetőség az egészségfejlesztést szolgáló *interdiszciplináris* kutatások megszervezésére. A karok közötti együttműködés lehetőséget ad az orvostechonikai műszerek és speciális gyógyászati segédeszközök gyártására, valamint a humán diagnosztika terület kiteljesítésére:
 - digitális egészségügyi megoldások, pl. speciális ergonómiai feltételek kialakítása a mozgásszervi megbetegedések rehabilitációjában a képernyős munkahelyek esetén (Gépészmérnöki és Informatikai Kar és Egészségtudományi Kar együttműködésével),
 - a balneológia területén a gyógyvizek összetételének és terápiás hatásának komplex orvos- és egészségtudományi, illetve hidrogeológiai vizsgálata. A Műszaki Földtudományi Kar és az Egészségtudományi Kar együttműködésében folytatott hidrogeológiai és humán egészségügyi vizsgálatok továbbvitele a FIKP projekt természettudományos alprojektje keretében „Természeti erőforrások optimalizálása korszerű technológiákra alapozva: Energetikával, vízzel, anyagfejlesztéssel és smart technológiákkal kapcsolatos kutatások” címmel. A széleskörű kutatás hatékony koordinálása érdekében Balneológiai Munkacsoport létrehozása. Irányok:
 - ✓ „A vasas timsós gyógyvíz hatásvizsgálata gyulladásos bőrbetegségekben (psoriasis)”
 - ✓ „A mezőkövesdi kénes, minősített gyógyvíz hatásainak vizsgálata mozgásszervi megbetegedésekben (csípőízületre fókuszálva), kiegészítve mozgásterápiával.

- „ÉFT-projekt”: a világon egyedülálló, szabadalom előtt álló új, a növekedési retardáció miatt fokozottan veszélyeztetett magzatok kiszűrésére innovatív módszer (ÉFT-módszer: három paraméter: Érettség, Fejlettség, Tápláltság egyidejű figyelembevételével és ábrázolásával oldja meg a növekedési retardáció típusainak elkülönítését) alkalmazása lehetőséget teremt a fokozottan veszélyeztetett retardált újszülöttek idővesztés nélküli felismerésére, ezáltal a csecsemőhalálozás csökkentésére. Ezek standardjait beépítve egy szoftverbe, lehetővé válik az IUGR (intrauterin növekedési retardáció/restrikció) miatt fokozottan veszélyeztetett magzatok felismerése. Így a méhen belüli elhalásukat meg lehet előzni. A jogvédelmi eljárást a kar kezdeményezte, a szellemi alkotás a Miskolci Egyetem szerzői joggal védett alkotásainak tárházát bővítené. Teljeskörű kidolgozására intézményi finanszírozású, kar által generált projektként kerül sor. A módszer karunk emeritus professzorának, Dr. Berkő Péternek a szellemi terméke.

➤ Egészségtudományi Doktori Iskola

- A tervezett Egészségtudományi Kari fejlesztések megkoronázását jelentené az Egészségtudományi Karon önálló egészségtudományi doktori iskola létrehozása. Az Egészségtudományi Kar számára a tudományos potenciál fejlesztése érdekében a Egészségtudományi Doktori Iskola feltételrendszerének megteremtése a cél. Ennek létrehozásával a teljes egészségtudományi felsőoktatási képzési vertikumot helyben lehetne biztosítani. Kutatási területek: egészségügyi szociális munka, rekreáció, majd fizioterápia, prevenció, radiográfia (az MSc képzések indításának megfelelően).

➤ Publikációs aktivitás tudományometriai adatainak egyenletesebb megoszlása az oktatók körében.

3.2.3 Kutatási stratégiai elem mérése

Stratégiai cél	Mutatószám	Mértékegység	Kiindulási érték /célérték	Akciótervek
tehetséggondozás - Selye János Szakkollégium - OTDK eredményesség javítása	szakkollégiumi tagok száma OTDK helyezések száma	fő/év db/konferencia	0/3 2/3	Selye János Szakkollégium életre keltése OTDK helyezések számának növelése
Egyetemi Egészségtudományi Kutatóintézet (EETKI) és műhelyeinek létrehozása	egészségtudományi kutatóintézet	db/időszak	0/1	EETKI létrehozása
	kutatócentrumok száma	db/időszak	0/2	Sportegészségügyi Centrum Park (SPEC-Park): sportélettan, terhelésvizsgálat, Precíziós Medicinális Centrum: biomarker kutatások cardio- és cerebrovasculáris betegségeken,
	kutatólaborok száma	db/időszak	1/2	Komplex Humámdiagnosztikai Labor: szimulációs képalkotó skill-labor – telemedicina (teleradiográfia, MR; mesterséges intelligencia) labor diagnosztikai kutatások (molekuláris allergológiai vizsgálatok)
	egészségtudományi kutatások száma	db/időszak	5/13	Nanobiotechnológiai Kutatólabor fejlesztése: (liposzómális gyógyszerhordozók ismételt felfuttatása stb.)
interdiszciplináris kutatások megteremtése karok közötti együttműködésben	karok közötti együttműködési megállapodások száma	db/időszak	2/4	MAK-ETK: nanobiotechnológiai kutatások GÉIK-ETK: digitális egészségügyi megoldások, mesterséges intelligencia, szoftverfejlesztés (magzati retardáció szűrése – Berkő) MFK-ETK: balneológia

6. táblázat

3.3 Szolgáltatás

3.3.1 Stratégiai cél

- „Egészséges Egyetem” elérésében való közreműködés
- „Családbarát Egyetem” elérése
- Társadalmi felelősségvállalás

3.3.2 A stratégiai elem (konkrét célok) rövid bemutatása

- A Miskolci Egyetem polgárainak egészséges életvitelét, jóllétét, egészségfejlesztését támogató helybeni szolgáltatások bővítése, fejlesztése és működtetése (sport- és egészségügyi szolgáltatások bővítése). A Miskolci Egyetemen jelenleg folyó egészségügyi ellátást biztosító Egészségügyi Szakmai és Módszertani Központban stratégiai célkitűzés egyrészt a helyben folyó *szakrendelések bővítése*, másrészt az egészségfejlesztést előremozdító *szolgáltatások* megvalósítása.
 - Tervezett szakrendelések: fül-orr-gégészet/audiológia, nőgyógyászat, gyógytorna, masszázs, neurológia/ideggyógyászat, urológia, kardiológia, UH, pszichológus.
 - Az „Egészségfejlesztő Egyetem” kialakítása érdekében eddig megvalósított (laboratóriumi (vér és vizelet) mintavétel) szolgáltatásait követően jelen stratégia keretében az alábbi szolgáltatásbővítés megvalósítása a cél:
 - o menedzserszűrés,
 - o klinikai laboratóriumi diagnosztika,
 - o életvezetési centrum,
 - o munkahelyi torna és gyógytorna,
 - o rendszeres, szervezett prevenciós szűrővizsgálatok.
- A Precíziós Medicinális Centrum keretében egy új, innovatív technológiájú *allergológiai* vizsgálat elindítása belső egyetemi egészségfejlesztési szolgáltatásként. – a hagyományos laboratóriumi tesztek mellett – közel 300 ún. molekuláris allergén komponens kimutatása válik lehetővé egyetlen vérmintából. A kapott eredmények lényegesen pontosabb képet szolgáltatnak az esetlegesen meglévő allergiás betegség háttéréről, keresztreakciókról, szenzitizáltsági állapotról. Jelenleg hazánkban ezen módszer csak rendkívül kevés helyen és jelentős költség térítése mellett elérhető.
- A társadalmi felelősségvállalás jegyében a COVID-19 járvány elleni védekezés folytatása
 - lakossági COVID szűrés az OMSZ-szal
 - COVID oltás megszervezése az egyetemen (ESZMK)
 - PCR tesztelés megszervezése az egyetemi polgároknak (ETK Stefánia épület – külön bejáratú labor)

3.3.3 Szolgáltatási stratégiai elem mérése

Stratégiai cél	Mutatószám	Mértékegység	Kiindulási érték /célérték	Akciótervek
„Egészséges Egyetem” céljaihoz hozzájárulás - szakrendelések bővítése - szolgáltatásbővítés	szakrendelések száma	db/időszak	6/13	szakrendelések: nőgyógyászat, gyógytorna, masszázs, neurologia, urologia, UH, pszichológus
	egészségügyi szolgáltatások száma	db/időszak	3/8	szolgáltatások: menedzserszűrés, klinikai laboratóriumi diagnosztika, életvezetési centrum, munkahelyi torna és gyógytorna, prevenció szűrővizsgálatok
„Családbarát Egyetem” céljaihoz hozzájárulás	akciók száma	db/időszak	0/4	rugalmas munkaidő biztosítása tanulmányi kedvezmények biztosítása „Három királyfi, három királynő mozgalom”-hoz csatlakozás „Kiemelten Családbarát Egyetem” cím elnyerése
	családbarát helyiség száma	db/időszak	0/1	baba-mama szoba kialakítása
társadalmi felelősségvállalás jegyében egészségügyi tevékenység	bevonott hallgatók száma	fő/időszak	250/350	a COVID-19 járvány elleni védekezés folytatása - lakossági COVID szűrés (OMSZ) - COVID oltás megszervezése az egyetemen (ESZMK) - PCR tesztelés megszervezése az egyetemi polgároknak (ETK Stefánia épületben)

7. táblázat

3.4 Működtetés

3.4.1 Stratégiai cél

- A Miskolci Egyetemen folyó orvos- és egészségtudományi területet érintő tevékenységek összehangolása,
- az egészségtudományi képzés személyi hátterének fejlesztése, tudományos minősítettség növelése,
- az oktatás-kutatás bázisának infrastrukturális erősítése.

3.4.2 A stratégiai elem (konkrét célok) rövid bemutatása

- Szervezeti fejlesztés:
 - Az egyetemen folyó egészségtudományi területet érintő képzések (pl. gyógypedagógia, rekreáció- és sportszervező, egészségügyi tanár, bionika, geriátria, zeneterápia stb.), kutatások, szolgáltatások stratégiai összehangolása érdekében egy „Egészségfejlesztési Koordinációs Tanács” létrehozása. A testület az egyetem területén és/vagy nevében zajló minden egészségügyi, orvos-szakmai kérdésben (kommunikáció, diagnosztika, terápia, oktatás, projekt tervezés és megvalósítás, stb.) jóváhagyó jogkörrel bír. A szervezet az egyetem egészségszakmai kutatási, szolgáltatási és oktatási tevékenységének kizárólagos koordináló testülete, valamint fő stratégiai kapcsolattartó az egészségügyi intézményekkel, oktatókórházakkal.
 - A kar intézeteinek és tanszékeinek racionális átszervezése az egyenszilárdság elérése érdekében.
- Humánerőforrás-fejlesztés
 - Doktori Iskolához szükséges egyetemi tanárok létszámának bővítése a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórház állományában dolgozó habilitált professzorainak felvételével,
 - az ápoló képzéshez okleveles ápoló felvétele, aki a PhD képzést célul tűzte ki magának,
 - okleveles szakvédő MSc képzéshez PhD végzettségű védő alkalmazása,
 - egészségturizmus-szervező képzés fejlesztéséhez (majdani ráépülő Egészségügyi menedzser MSc-hez is) főállású orvos és egészségügyi menedzser végzettségű minősített oktató alkalmazása,
 - CRA képzés erősítésére klinikai farmakológus, egészségügyi menedzser felvételével.

- A nem minősített orvosoktatók, illetve a mesteroktatók tudományos fokozatszerzésének, illetve karrier építésének támogatása kiemelt feladat. Az oktatók számára az egyetem az oktatási-kutatási háttér biztosításával elősegíti az egyetemi tudományos pályáiv lehetőségét, illetve a karon tervezett egészségtudományi doktori iskola helyben biztosítaná a minősítettség megszerzését.
- Hiányzó adminisztrátorok pótlása.
- Gazdálkodás – a kar biztosítja az ESZMK költségeit, ennek külön láttatása szükséges.
- Infrastruktúra
 - Egészségtudományi képzés gyakorlati infrastruktúrájának bővítése (400 hasznos m² GSC projekt keretében):
 - Komplex diagnosztikai „skill labor” fejlesztése:
képalkotó „skill labor”: 20 speciális munkaállomás kialakításával
laboratóriumi „skill labor”: nyitott rendszerű kémiai automata, haematológiai automata, centrifugák és egyéb alapvető laboratóriumi mérés-technikai és informatikai eszközök, szoftverek
 - SPEC Park,
 - Oktatási infrastruktúra bővítése a Stefánia épületen kívül 600 m²-rel.
 - Stefánia épület modernizálása: internethálózat, számítógép-terminálok, baba-mama szoba, szalagfüggöny (!)
- Hagyományápolás, arculat:
 - Almanach készítése, új kari zászló, új kari tábla, honlap (angol nyelvű is).

3.4.3 Működtetési stratégiai elem mérése

Stratégiai cél	Mutatószám	Mértékegység	Kiindulási érték /célérték	Akciótervek
a Miskolci Egyetemen folyó orvos- és egészségtudományi területet érintő tevékenységek összehangolása	akció száma	db/időszak	0/1	Egészségfejlesztési Koordinációs Tanács létrehozása
az egészségtudományi képzés személyi háttérének fejlesztése, tudományos minősítettség növelése	új alkalmazások száma	fő/év	0/3	egyetemi tanárok létszámának bővítése, okleveles ápoló, PhD végzettségű védőnő, főállású orvos és egészségügyi menedzser minősített oktató,
	minősített oktatók aránya	%/időszak	49/55	nem minősített orvosoktatók, illetve mesteroktatók PhD fokozatszerzésének támogatása,
	adminisztrátorok száma	fő/időszak	20/23	3 fő adminisztrátor felvétele
az egészségtudományi oktatás-kutatás bázisának infrastrukturális erősítése	hasznos négyzetméter-növekmény	m ² /időszak	2000/3000	GSC projekt keretében: egészségügyi gyakorlati infrastruktúra (400 hasznos m ²) - Diagnosztikai (képalkotó és labor) „skill labor” fejlesztés - SPEC Park, oktatási infrastruktúra bővítése a Stefánia épületen kívül 600 m ² -rel
	akciók száma	db/időszak	0/4	Stefánia épület modernizálása: internethálózat, számítógép-terminálok, baba-mama szoba, szalagfüggöny
hagyományápolás, arculatépítés	akciók száma	db/időszak	0/4	almanach készítése, új kari zászló, új kari tábla, honlap megújítása (angol nyelvű is)

8. táblázat

Miskolc, 2021. november 16.

Dr. Kiss-Tóth Emőke
dékán