

ESG SZEMPONT: ESG 1.3	CSELEKVÉSI TERV MEGNEVEZÉSE: Oktatási és működési színvonal fejlesztés Sátoraljaújhelyben
SZERVEZETI SZINT: ETK Sátoraljaújhelyi Közösségi Felsőoktatási Képzési Központ	ÉV: 2025
HELYZETÉRTÉKELÉS, PROBLÉMAELEMZÉS: A Sátoraljaújhelyi Közösségi Felsőoktatási Képzési Központ a Miskolci Egyetem regionális oktatási küldetésének meghatározó helyszíne, amely jelentős szerepet tölt be a térség felsőoktatási hozzáféréseinek biztosításában. A Egészségtudományi Kar gondozásában megvalósuló képzések (Ápolás és betegellátás alapszak ápoló szakirány, Egészségügyi gondozás és prevenció alapszak védőnő szakirány) működése stabil alapokon nyugszik, ugyanakkor az oktatási folyamatok korszerűsítése, a hallgatói élmény gazdagítása és a közösségfejlesztés erősítése elengedhetlenné vált. A levelező tagozatos hallgatók számára különösen fontos a személyes kötődés és az egyetemi közösséghez tartozás érzésének megteremtése, amely a korábbi években kevésbé tudott érvényesülni.	
CSELEKVÉSI TERV KIDOLGOZÁSA: A cselekvési terv kidolgozása azzal a céllal történt, hogy a Sátoraljaújhelyi Közösségi Felsőoktatási Képzési Központban megvalósuljon a kompetenciaalapú és gyakorlatorientált oktatás, növekedjen a hallgatói és oktatói elégedettség, valamint erősödjön a közösségi identitás és a fenntartható működés. A fejlesztés egyik célja volt a levelező hallgatók számára is elérhető campusélmény megteremtése, amely a személyes találkozások, közösségi programok és közös térhasználat révén járul hozzá az egyetemi kötődés erősítéséhez.	
MEGVALÓSÍTÁS: A megvalósítás során a fejlesztések fókuszában az oktatási minőség, a hallgatói bevonás és a közösségi élet egyaránt szerepelt. A cselekvési terv megvalósításának egyik meghatározó lépése volt egy új oktató felvétele, aki Sátoraljaújhelyen él, ezáltal biztosítva a folyamatos helyi jelenlétet és az intézmény mindennapi működésének közvetlen támogatását. Ez a döntés hozzájárult az oktatásszervezés gördülékenyebbé tételéhez. A képzések tartalmában hangsúlyosabbá vált a gyakorlatorientált, kompetenciafejlesztő szemlélet. A hallgatók számára minden évfolyamon szerveztünk csapatépítő programokat, amelyek célja az volt, hogy a tantermi kereteken túl is fejlődjenek azok a kulcskompetenciák, amelyek elengedhetetlenek a védőnői és egészségfejlesztői hivatás gyakorlásához. A programok változatos helyszíneken valósultak meg – többek között kávézóban, étteremben, börtönmúzeumban, könyvesboltban és speciális iskolában. Ezek a helyzetek lehetőséget teremtettek a hallgatók számára a kommunikációs és szociális készségek, az empátia, az együttműködés és a szakmai érzékenység fejlesztésére. A kávézói és éttermi találkozók lehetőséget és keretet adtak a közösségépítésnek, a hallgatók egymás közötti kapcsolatának és csapatomunkájának erősítésére. A börtönmúzeumi látogatás hozzájárult a társadalmi felelősségérzet, a tolerancia és a szociális érzékenység mélyítéséhez. A könyvesboltban és speciális iskolában megvalósított programok a szakmai identitás formálását, az élethosszig tartó tanulásra való nyitottságot, valamint az elfogadó és segítő attitűd kialakulását támogatták. Ezek az élményalapú tanulási alkalmak a hallgatók személyes és szakmai fejlődését egyaránt előmozdították, hozzájárulva ahhoz, hogy a képzés valóban kompetenciaalapú és életszerű legyen. Bár digitális eszközök beszerzésére nem nyílt lehetőség, más tárgyi feltételek jelentősen javultak: létrejött egy teakonyhaként és közösségi térként funkcionáló helyiség, amely az informális találkozások, a közösségi tanulás és az anya–bababarát szemlélet megvalósulásának helyszínévé vált. Ez a fejlesztés nemcsak az infrastrukturális feltételeket javította, hanem a közösségi identitást és az egyetemi élet minőségét is erősítette.	

NYOMON KÖVETÉS, MÉRÉS, ADATELEMZÉS:

A fejlesztési folyamat nyomon követése folyamatos, rendszeres oktatói egyeztetések és hallgatói visszajelzések alapján történik. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a hallgatók véleménye és javaslatai beépüljenek a képzési folyamatba, ezáltal is erősítve a partnerségen alapuló, hallgatóközpontú oktatási kultúrát. A kurzusok során általában két alkalommal, de a végén mindenképp, lehetőséget biztosítunk a hallgatók számára, hogy visszajelzést adjanak a tananyag feldolgozásáról, az alkalmazott módszerekről, valamint a felmerülő nehézségek megoldási módjairól. Ezek az interaktív visszajelzések segítik az azonnali korrekciót és a hallgatók aktív bevonását a közös tanulási folyamatba. A strukturált elégedettségméréseket Google Forms felületen végezzük, amelyek kiterjednek a hallgatói élményekre, az oktatók felkészültségére, az átadott tudás hasznosságára, valamint a képzőhely infrastruktúrájával és közösségi légkörével kapcsolatos megélésekre is. Az így beérkező adatok feldolgozása és elemzése alapján célzott fejlesztési javaslatokat dolgozunk ki, amelyek támogatják a képzés minőségének folyamatos javítását és a hallgatói elégedettség növelését. Az eredmények és a tapasztalatok visszacsatolása biztosítja, hogy a megvalósított fejlesztések hosszú távon is fenntarthatóak legyenek, és hozzájáruljanak a Miskolci Egyetem küldetésének helyi szinten történő kiteljesítéséhez.

BEAVATKOZÁS:

Hosszú távon a cél a Sátoraljaújhelyi Községi Felsőoktatási Képzési Központ infrastruktúrájának és oktatási környezetének további fejlesztése. Ennek részeként tervezzük a közösségi terek kényelmesebbé tételét, újabb székek és padok beszerzését, a hallgatói létszám növekedéséhez igazodva. Kiemelt cél a digitális korszerűsítés megvalósítása, beleértve a korszerű oktatástechnikai és gyakorlati eszközök beszerzését, amelyek elősegítik a professzionális, kompetenciaalapú képzést. A fejlesztések hozzájárulnak a hallgatói elégedettség és elköteleződés további növeléséhez, az oktatók munkájának hatékonyabbá tételéhez, valamint a Miskolci Egyetem stratégiai célkitűzéseinek helyi szinten történő magas színvonalú megvalósításához.